



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
ALIC838001: VALENZA P. E R. BORSELLINO

**Scuole associate al codice principale:**

ALAA83800R: VALENZA P. E R. BORSELLINO  
ALAA83801T: U.OLLEARO - S. SALVATORE M.TO  
ALAA83802V: MATERNA STATALE - CASTELLETTO M  
ALAA83803X: "LUNATI" - BASSIGNANA  
ALAA838041: "A. ED E. MENADA" - PECETTO  
ALEE838013: U.OLLEARO - S. SALVATORE M.  
ALEE838024: SCUOLA STATALE CASTELLETTO M  
ALEE838035: "P.DE MARZIANI" - BASSIGNANA  
ALEE838046: "C.ORSINI" - PECETTO  
ALMM838012: VALENZA - G. PASCOLI  
ALMM838023: S.SALVATORE M.TO-GIOVANNI XXIII



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	17,8	19,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	11	12,2	14,0	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	7,8	10,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	37	18,7	25,6	19,5

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,4%	0,2%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,8%	24,2%	18,1%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	10,3%	22,1%	16,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALIC838001	93,18%			✓	
ALEE838013 5 A	93,33%			✓	
ALEE838013 5 B	86,67%			✓	



ALEE838024 5 A	100,00%	✓			
ALEE838035 5 A	100,00%			✓	
ALEE838046 5 A	100,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALIC838001	85,65%			✓	
ALMM838012 3 A	91,67%			✓	
ALMM838012 3 B	84,62%			✓	
ALMM838012 3 C	84,62%				✓
ALMM838012 3 D	92,59%		✓		
ALMM838012 3 E	81,48%			✓	
ALMM838012 3 F	75,00%		✓		
ALMM838012 3 G	88,89%		✓		
ALMM838023 3 ASA	86,67%				✓
ALMM838023 3 BSA	81,25%				✓
ALMM838023 3 CSA	88,89%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	3,26%	96,74%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	5,44%	94,56%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto della realtà in cui opera la scuola si attesta, in generale, su livelli medi sia dal punto di vista sociale che quello economico anche se i nuovi insediamenti industriali legati al mondo dell'oreficeria hanno prodotto un processo migratorio significativo in ingresso. Tale situazione è da considerarsi di fatto omogenea e il contesto socio-economico è in grado di supportare il percorso formativo della quasi totalità degli alunni. Al fine di aumentare la percentuale del successo formativo degli alunni, i consigli di classe e di interclasse, elaborano le Unità Formative Transdisciplinari strutturando percorsi condivisi nelle classi al fine di progettare percorsi mirati e calibrati sui gruppi classe. La percentuale degli alunni BES, DSA, ADHD, H è significativa e la scuola ha progettato spazi e progetti a loro dedicati: Atelier di Arte Terapia, Progetti di recupero in piccoli gruppi con peer educator e tutta la progettualità derivante dai PNRR dm 65/66/19. Il Consiglio di Istituto ha scelto e deliberato di aiutare gli alunni in difficoltà attraverso Charity e sostegni dedicati. A seguito della presenza di alunni stranieri di prima e seconda generazione la scuola ha elaborato un progetto a loro indirizzato: "Benvenuti!" a cui si aggiungeranno le attività del DM19. La scuola è coesa e fa proprio il

## Vincoli

Si rileva: 1) una minima, ma crescente, percentuale di alunni (1.5%) con svantaggio sociale che si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche; 2) una percentuale di circa il 4.5% di alunni con bisogni educativi speciali di natura socioeconomica; 3) una percentuale di circa il 0.9% di alunni provenienti da stato estero con problemi di alfabetizzazione nella lingua italiana. Un minimo numero di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate non ricevono sufficiente supporto da parte dei servizi sociali comunali mentre la scuola, di contro, attraverso gli organi della politica scolastica, riesce a sopperire a tale parziale mancanza. La presenza di alunni in difficoltà richiede una particolare cura e attenzione nella fase della formazione delle classi, nella scelta dei docenti da assegnare e all'attenzione da porre al rapporto tra studenti e tra genitori al fine di armonizzare al meglio la costruzione del tessuto sociale delle singole classi. L'essere I.C. vincola tutto il personale operante ad avere uno "sguardo lungo" sulla progettualità educativa didattica.



motto "Una scuola un luogo dove le cose accadono".





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9





		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Nel 2017 nasce l'I.C. Valenza «A» con l'unione delle Scuole primarie e dell'infanzia di San Salvatore (Ollearo) e Castelletto Monferrato. Dall' a.s. 2020/2021 la scuola dell'infanzia e la scuola primaria di Bassignana fanno parte del nostro I.C. e dall' a.s. 2023/2024 ne fanno parte anche la scuola dell'infanzia e primaria di Pecetto. L'Istituto comprensivo, dall'a.s. 2021/2022 I.C. Paolo e Rita Borsellino, nasce dalla volontà di raccogliere e valorizzare il patrimonio di esperienze umane, culturali e professionali che costituisce e caratterizza la storia delle nostre scuole. La nostra missione è trasformare questa ricchezza in OPPORTUNITÀ formative ed educative per i nostri alunni: desideriamo essere il punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio e i nostri alunni sono la migliore testimonianza della missione formativa. Il territorio si contraddistingue per la presenza di imprese legate al settore orafa. Si segnala la presenza di due "nomi" importanti nel mondo della gioielleria: "Damiani" e "Bulgari". Le imprese del territorio unitamente ad alcune associazioni (quali Lions e Fondazioni Bancarie) finanziano progetti quali: Ce.St.In.Geo., realizzazione di laboratori informatici, linguistici e musicali, aree cortive. Le associazioni

## Vincoli

L'Istituto si colloca all'interno di un bacino di utenza (la città di Valenza, il Monferrato, alcuni comuni dell'Alessandrino e anche diverse località della Lomellina che, per necessità culturali, sociali e politiche richiede un impegno sicuramente maggiore e un continuo aggiornamento rispetto ad altre situazioni. Infatti, dal punto di vista territoriale, vi è una certa sovrapposizione tra il Distretto scolastico e il Distretto orafa, che caratterizza le attività economiche della zona e permea da un punto di vista sociale e culturale la vita di questo territorio. Il territorio richiede implicitamente ed esplicitamente che la scuola sia il centro di aggregazione culturale ed educativo oltre al tempo scuola. L'istituto, accogliendo le richieste della società civile, diventa di fatto centro di cultura a tutti gli effetti e interlocutore privilegiato di enti (comuni, fondazioni, associazioni...) quali portatori di interesse primari. Nell'ultimo triennio l'Istituto ha trovato un nuovo partner istituzionale: Fondazione Mani Intelligenti. Detta fondazione racchiude i più importanti "marchi" legati al mondo della gioielleria internazionale e ha abbellito le porte della Succursale A. Frank con vetrofanie raffiguranti i più bei gioielli delle collezioni di dette aziende.



culturali, musicali, religiose e laiche collaborano con la scuola per manifestazioni, concerti e conferenze e propongono percorsi formativi sulle tematiche della solidarieta'.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	8,0%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9%	38,2%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	68,6%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,0%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	14,3%	0,9%	3,4%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	22	6,7%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	22	6,2%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	48,5%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	87,9%	92,4%	90,4%
Lingue	✓	36,4%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,0%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	51,5%	49,2%	50,1%
Musica	✓	39,4%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	60,6%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,9%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,2%	21,7%	19,0%
Aula Concerti	✓	9,1%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	54,5%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,4%	43,2%	34,9%
Teatro		9,1%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,9%	95,6%	83,8%
Cucina interna		42,4%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	90,9%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	3,4%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	1,1%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	15,2%	23,9%	26,7%
Calcio a 11	✓	9,1%	9,7%	5,7%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	30,3%	48,0%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	96,6%	93,6%
Piscina		3,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	27,8%	20,4%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,5%	1,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,4%	13,5%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,1%	8,5%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	42,9%	2,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	14,3%	1,1%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è composta da tre edifici (due siti a Valenza ed uno a San Salvatore M.to.) per la scuola secondaria di I grado, 8 edifici per le scuole primarie e dell'infanzia di San Salvatore Monferrato, Castelletto Monferrato, Bassignana e Pecetto, risalenti ad epoche storiche differenti ma in eguale misura oggetto di importanti e significative ristrutturazioni. Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili dall'utenza anche grazie ad un'organizzazione efficiente dei trasporti comunali. L'I.C. ha monitor Interattivi in ogni classe, 3 laboratori linguistici multimediali, 3 laboratori di informatica, 2 laboratori scientifici, 1 aula polifunzionale con M.I., 1 aula magna dotata di supporti tecnologici all'avanguardia, 1 aula riunione con MI, collegamenti WIFI - campus, 3 classi con one to one pc; NAS in ogni edificio per salvataggio dati. È stata allestita l'aula Di.Or. Station dedicata alla didattica orientativa. Si utilizzano sw per la didattica 3d. L'indirizzo musicale può usufruire della seguente strumentazione: 8 tastiere calibrate, 9 pianoforti, 3 clarinetti, 4 chitarre, 4 violini, 3 saxofoni, leggi da concerto e da studio. La scuola usufruisce dei Teatri e delle Biblioteche comunali per mostre e performance. La capacità progettuale legata al reperimento fondi è elevata e ha permesso di migliorare le aree

## Vincoli

Si attende il completamento del progetto nazionale Banda Larga al fine di ottimizzare tutta la tecnologia in uso nell'istituto. Poca programmazione degli enti per il miglioramento delle strutture esterne la scuola: campo sportivo, aree cortive, aree verdi. I finanziamenti provenienti dallo Stato sono vincolati per le spese di personale, gestioni accessorie, stipendi e per le pulizie. Ne consegue che la scuola deve impegnarsi in operazioni di fundraising al fine di sostenere le molteplici attività legate alla progettualità didattica e alla specifica vocazione ai progetti di Charity messi in atto. Le scuole primarie e dell'infanzia necessitano di una costante manutenzione e rinnovamento del patrimonio tecnologico e informatico senza tralasciare arredi esterni e materiale didattico tipico del segmento scolastico. Le segnalazioni per la messa in sicurezza degli edifici sono sempre inoltrate agli uffici competenti da parte del Dirigente avvalendosi delle ispezioni del RSPP e delle segnalazioni dei preposti e trovano immediata calendarizzazione e realizzazione.





cortive dell'istituto. Significativi i progetti dedicati alla sostenibilita'. Grazie ai progetti PNRR la dotazione e' aumentata sensibilmente.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	78%	72%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	18%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		48,5%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	30,3%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	17,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		51,5%	45,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	24,2%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	10,3%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	8,7%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	20,8%	10,0%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	50,0%	71,0%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,2%	13,7%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	16,4%	13,3%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	13,7%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	47,3%	59,2%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	14.0	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	63,0%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		37,0%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		44,0%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni	✓	36,0%	43,3%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,2%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		36,4%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni	✓	36,4%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,3%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,6%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	10,9%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	58,2%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,6%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	9,9%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	36,4%	7,5%	10,0%	8,6%



Più di 5 anni	6	54,5%	69,0%	65,9%	63,9%
---------------	---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			25,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			50,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola persegue da sempre una politica di fidelizzazione del personale attraverso una sorta di recruiting che tiene conto delle caratteristiche peculiari della nostra scuola e della propensione all'innovazione. Ne risulta una scarsa percentuale di richieste di trasferimento tra il personale docente e non docente che garantisce una continuità proficua per il successo scolastico degli studenti. In considerazione dell'incremento sensibile del personale ATA e docente la scuola è diventata una sorta di "bottega artigianale" ove anche i più inesperti riescono a impadronirsi di strumenti professionali efficaci. Nulla è lasciato al caso e grande attenzione è prestata all'accoglienza dei nuovi arrivati e ad un immediato percorso di formazione dedicato. Anche i colleghi dei docenti diventano luogo della formazione permanente a cui si aggiungono tutti i percorsi di istituto e quelli relativi ai PNRR. La scuola è Scuola Polo d'ambito per PNFD a cui si aggiungono le proposte progettuali di Ce.St.In.Geo. e sui temi dell'A.I. Il personale, su richiesta motivata, accede a seguito valutazione del D.s. ai fondi per la valorizzazione del merito.

## Vincoli

Le logiche legate alle assunzioni del personale spesso sono come dei laccioli che rallentano le attività didattiche in particolar modo con l'avvio dell'anno scolastico. Anche i vincoli contrattuali non sempre agevolano la continuità del personale della scuola ma sono spesso indirizzati al benessere del personale stesso. Ottenere il personale di sostegno è complesso in quanto si è sottoposti alle cosiddette richieste in deroga i cui tempi non sono allineati con i tempi richiesti dalle famiglie degli alunni BES.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ALIC838001	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	98,9%	99,4%	99,6%	99,5%	99,6%
PIEMONTE	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ALIC838001	91,5%	97,5%
Riferimenti		
Provincia di ALESSANDRIA	95,5%	96,7%
PIEMONTE	97,2%	97,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode





Situazione della scuola ALIC838001	35,0%	27,0%	26,1%	11,9%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di ALESSANDRIA	19,1%	28,8%	25,6%	19,1%	4,5%	2,9%
PIEMONTE	17,4%	29,6%	27,4%	18,2%	4,2%	3,2%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ALESSANDRIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PIEMONTE	0,4%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,4%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di ALESSANDRIA	0,0%	0,0%	0,0%
PIEMONTE	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	2	5	1
Percentuale	3,3%	4,8%	3,1%	7,7%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	4,4%	3,6%	3,8%	3,4%	2,2%
PIEMONTE	2,4%	2,5%	2,3%	2,0%	1,4%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	4
Percentuale	1,4%	1,4%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	2,7%	2,2%	1,9%
PIEMONTE	1,6%	1,9%	1,4%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III
N	7	8	1
Percentuale	3,2%	3,8%	0,4%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	3,6%	2,9%	2,7%
PIEMONTE	2,0%	2,3%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale degli alunni che abbandonano il nostro Istituto e' decisamente trascurabile. Cio' testimonia l'attenzione che la scuola dedica a tutti gli studenti ed in particolare a quelli con maggiori difficolta'. Il rapporto con le famiglie risulta vincente in quanto le strategie comunicative prevedono un lavoro di team con i coordinatori di classe (incarichi fiduciari) ai quali e' delegato il primo approccio con le famiglie. Con i coordinatori viene svolto un lavoro atto a migliorare e potenziare le abilita' comunicative in quanto non e' sempre scontato e neppure semplice comunicare alla famiglia un insuccesso scolastico. E' un passaggio delicato che va accompagnato con dolcezza e fermezza nello stesso tempo. Stesso discorso vale per gli alunni che provengono da altre scuole: il D.s. o i suoi collaboratori accolgono la famiglia e curano nei dettagli l'inserimento dell'alunno accompagnandolo personalmente nella propria classe. In questo lavoro determinante e' l'attivita' svolta dall'ufficio di segreteria alunni e dai collaboratori scolastici: sono le prime persone con cui parlano e si confrontano i "clienti". Un passaggio importante e' quello dedicato al monitoraggio degli studenti nel proseguo degli studi. I dati storici confermano che lo stile valutativo del nostro istituto e' "vero" ed e'

## Punti di debolezza

I dati degli alunni frequentanti gli istituti superiori sono di difficile reperibilita' in virtu' della legge sulla privacy ma, almeno con le scuole superiori di Valenza si ottengono dati utili. Gli alunni delle scuole primarie extra nostro i.c. "patiscono" il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado spesso per mancanza di processi educativi e formativi particolarmente efficaci. Cio' comporta uno sforzo importante all'inizio dell'a.s. anche nei confronti con le famiglie abituate ad un rapporto quasi familiare con le insegnanti della primaria. In deciso aumento gli alunni stranieri a cui dedichiamo tempi e risorse.



confermato se non migliorato negli istituti superiori.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale degli alunni che abbandonano il nostro Istituto e' decisamente trascurabile. Cio' testimonia l'attenzione che la scuola dedica a tutti gli studenti ed in particolare a quelli con maggiori difficolta'. Il rapporto con le famiglie risulta vincente in quanto le strategie comunicative prevedono un lavoro di team con i coordinatori di classe (incarichi fiduciari) ai quali e' delegato il primo approccio con le famiglie. Con i coordinatori viene svolto un lavoro atto a migliorare e potenziare le abilita' comunicative in quanto non e' sempre scontato e neppure semplice comunicare alla famiglia un insuccesso scolastico. E' un passaggio delicato che va accompagnato con dolcezza e fermezza nello stesso tempo. Stesso discorso vale per gli alunni che provengono da altre scuole: il D.s. o i suoi collaboratori accolgono la famiglia e curano nei dettagli l'inserimento dell'alunno accompagnandolo personalmente nella propria classe. In questo lavoro determinante e' l'attivita' svolta dall'ufficio di segreteria alunni e dai collaboratori scolastici: sono le prime persone con cui parlano e si confrontano i "clienti". Un passaggio importante e' quello dedicato al monitoraggio degli studenti nel proseguo degli studi. I dati storici confermano che lo stile valutativo del nostro istituto e' "vero" ed e' confermato se non migliorato negli istituti superiori. I dati sono oggettivi in quanto il campione monitorato e' pari al 95% degli studenti in uscita. I dati sono "puliti", ovvero analizzati secondo le scelte effettuate corrispondenti o non corrispondenti con il consiglio orientativo



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			68.10	67.80	67.50
Scuola primaria - classi seconde	69,0	84,2	↔	↔	↑
Plesso ALEE838013	68,4	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	68,4	94,7	↔	↔	↑
Plesso ALEE838024	70,8	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	70,8	81,8	↔	↑	↑
Plesso ALEE838035	81,3	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	81,2	50,0	↑	↑	↑
Plesso ALEE838046	65,0	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	65,0	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.40	55.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	59,7	84,2	↑	↑	↑



Plesso ALEE838013	55,7	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	55,7	94,7	↔	↔	↔
Plesso ALEE838024	60,6	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	60,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso ALEE838035	76,7	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	76,7	50,0	↑	↑	↑
Plesso ALEE838046	71,2	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	71,2	66,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.60	58.30	58.10
Scuola primaria - classi quinte	58,7	90,9	-1,5	93,2	↔	↔	↔
Plesso ALEE838013	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	52,8	93,3	-6,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	61,8	80,0	-0,2	86,7	↑	↑	↑
Plesso ALEE838024	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	60,6	100,0	3,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso ALEE838035	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	66,2	100,0	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALEE838046	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	58,0	100,0	-3,6	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.40	58.10	57.60
Scuola primaria - classi quinte	58,2	93,2	-1,5	93,2	↔	↔	↔
Plesso ALEE838013	61,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	62,8	93,3	4,7	93,3	↑	↑	↑
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	60,9	86,7	-0,5	86,7	↔	↑	↑
Plesso ALEE838024	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	59,6	100,0	2,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso ALEE838035	41,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	41,9	100,0	-17,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALEE838046	50,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	50,0	100,0	-11,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					73.90	75.20	72.50
Scuola primaria - classi quinte	71,2	90,9	-3,1	93,2	↓	↓	↓
Plesso ALEE838013	74,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	69,8	93,3	-4,6	93,3	↓	↓	↓
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	70,2	80,0	-5,4	86,7	↓	↓	↓
Plesso ALEE838024	84,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	80,8	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑





Plesso ALEE838035	63,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	69,2	100,0	-4,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALEE838046	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	66,1	100,0	-9,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					73.50	74.30	73.00
Scuola primaria - classi quinte	74,7	90,9	-0,1	93,2	↔	↔	↑
Plesso ALEE838013	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	71,4	93,3	-3,0	93,3	↔	↓	↓
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	78,7	80,0	3,5	86,7	↑	↑	↑
Plesso ALEE838024	80,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	84,5	100,0	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALEE838035	69,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	63,7	100,0	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALEE838046	66,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	72,8	100,0	-3,0	100,0	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196.35	198.01	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,9	100,0	6,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012	199,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	199,0	100,0	2,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	208,2	100,0	13,2	84,6	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	197,5	100,0	0,3	84,6	↑	↓	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	193,8	100,0	2,6	92,6	↓	↓	↓
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	202,1	100,0	7,2	81,5	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	202,5	100,0	9,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	193,8	100,0	5,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso ALMM838023	210,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	213,9	100,0	13,0	86,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	205,6	100,0	5,7	81,3	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	212,5	100,0	12,6	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.25	201.42	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,6	100,0	4,9	85,7	↑	↓	↑
Plesso ALMM838012	195,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	193,8	100,0	-3,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	205,3	100,0	9,8	84,6	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione	193,9	100,0	-3,3	84,6	↓	↓	↓



3C							
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	183,1	100,0	-8,7	92,6	↓	↓	↓
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	201,7	100,0	6,4	81,5	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	200,6	100,0	6,9	75,0	↑	↓	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	191,2	100,0	1,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso ALMM838023	219,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	219,9	100,0	17,9	86,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	215,7	100,0	16,4	81,3	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	221,6	100,0	21,0	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					217.17	222.21	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	227,7	100,0	14,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012	224,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	231,1	100,0	14,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	235,7	100,0	21,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	228,5	100,0	13,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	219,2	100,0	9,8	92,6	↑	↓	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	232,5	100,0	20,1	81,5	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	231,2	100,0	19,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	216,2	100,0	9,2	88,9	↓	↓	↑
Plesso ALMM838023	223,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione	229,5	100,0	10,9	86,7	↑	↑	↑



3ASA							
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	225,3	100,0	8,0	81,3	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	228,9	100,0	11,5	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215.01	218.91	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,1	100,0	10,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012	227,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	230,2	100,0	13,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	234,4	100,0	21,2	84,6	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	219,8	100,0	4,1	84,6	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	214,2	100,0	4,4	92,6	↓	↓	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	231,3	100,0	18,5	81,5	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	225,0	100,0	12,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	216,2	100,0	9,0	88,9	↑	↓	↑
Plesso ALMM838023	227,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	225,2	100,0	5,8	86,7	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	218,7	100,0	1,3	81,3	↑	↓	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	226,2	100,0	8,6	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ALIC838001	2,5%	97,5%
Riferimenti		
Piemonte	4,8%	95,2%
Nord ovest	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	8,3%	91,7%
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ALIC838001	7,5%	92,5%
Riferimenti		
Piemonte	9,2%	90,8%
Nord ovest	10,0%	90,0%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	4,2%	20,8%	50,0%	25,0%	n.d.
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	n.d.	26,9%	30,8%	30,8%	11,5%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	19,2%	19,2%	23,1%	30,8%	7,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	11,1%	25,9%	40,7%	22,2%	n.d.
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	7,4%	14,8%	44,4%	29,6%	3,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	8,3%	25,0%	20,8%	37,5%	8,3%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	11,1%	22,2%	40,7%	25,9%	n.d.
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	n.d.	13,3%	33,3%	46,7%	6,7%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	6,3%	31,3%	25,0%	18,8%	18,8%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	n.d.	22,2%	50,0%	5,6%	22,2%
Situazione della scuola ALIC838001	7,4%	22,2%	36,1%	27,4%	7,0%
Riferimenti					
Piemonte	14,0%	23,7%	31,1%	21,2%	10,0%
Nord ovest	13,0%	22,9%	31,1%	22,0%	10,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	12,5%	37,5%	25,0%	16,7%	8,3%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	11,5%	26,9%	34,6%	7,7%	19,2%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	11,5%	38,5%	26,9%	15,4%	7,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	18,5%	33,3%	25,9%	18,5%	3,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	18,5%	11,1%	29,6%	22,2%	18,5%
	16,7%	12,5%	29,2%	25,0%	16,7%



Plesso ALMM838012 - Sezione 3F					
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	7,4%	44,4%	29,6%	18,5%	n.d.
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	n.d.	26,7%	20,0%	26,7%	26,7%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	6,3%	25,0%	25,0%	12,5%	31,3%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	n.d.	5,6%	61,1%	11,1%	22,2%
Situazione della scuola ALIC838001	11,3%	27,0%	30,4%	17,4%	13,9%
<b>Riferimenti</b>					
Piemonte	16,5%	23,9%	25,8%	18,7%	15,2%
Nord ovest	14,8%	22,5%	25,8%	19,4%	17,4%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	4,2%	4,2%	91,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	3,7%	3,7%	92,6%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	6,3%	12,5%	81,3%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola ALIC838001	1,3%	7,4%	91,3%
<b>Riferimenti</b>			
Piemonte	3,1%	13,8%	83,0%
Nord ovest	2,5%	11,9%	85,6%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	n.d.	19,2%	80,8%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	n.d.	18,5%	81,5%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	n.d.	14,8%	85,2%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	6,3%	6,3%	87,5%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3CSA	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola ALIC838001	0,4%	13,5%	86,1%
<b>Riferimenti</b>			
Piemonte	2,1%	26,6%	71,2%
Nord ovest	1,5%	22,4%	76,0%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	3	4	3	4	4
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	1	2	3	2	1
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	0	0	0	1	0
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	0	1	3	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				





	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC838001	12,5%	21,9%	28,1%	21,9%	15,6%
Piemonte	27,2%	13,0%	6,8%	21,5%	31,5%
Nord ovest	26,6%	14,2%	7,7%	21,2%	30,3%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	5	4	3	2	4
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	1	3	3	0	2
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	0	0	0	0	1
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	1	0	0	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC838001	21,9%	21,9%	18,8%	9,4%	28,1%
Piemonte	29,2%	13,8%	14,7%	13,8%	28,5%
Nord ovest	29,4%	14,2%	14,9%	14,2%	27,3%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	4	4	1	3	2
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	2	1	3	3	3
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	1	1	1	3	0
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	1	0	0	2	2
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	1	1	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC838001	22,5%	17,5%	12,5%	27,5%	20,0%
Piemonte	23,7%	17,8%	13,4%	17,0%	28,1%



Nord ovest	23,2%	18,8%	13,9%	18,5%	25,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	3	2	1	2	6
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	2	4	2	0	5
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	0	4	0	1	1
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	4	0	0	0	1
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	0	3	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC838001	22,0%	31,7%	7,3%	7,3%	31,7%
Piemonte	26,6%	13,7%	16,0%	12,3%	31,4%
Nord ovest	27,1%	14,4%	15,9%	12,1%	30,5%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	2,7%	97,3%	7,7%	92,3%
Nord ovest	5,8%	94,2%	10,0%	90,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
Nord ovest	6,5%	93,5%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	11,9%	88,1%	6,6%	93,4%
Nord ovest	15,3%	84,7%	23,5%	76,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	4,3%	95,7%	10,2%	89,8%
Nord ovest	7,5%	92,5%	4,7%	95,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	3,8%	96,2%	3,0%	97,0%
Nord ovest	21,8%	78,2%	23,8%	76,2%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.c Effetto scuola

## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Particolare rilievo si trovano nelle prove di lingua straniera (inglese) sia nella primaria che nella secondaria di I grado. Sensibili inoltre i miglioramenti nell'ambito logico matematico. Si segnala un notevole impegno della scuola nell'affrontare le prove nazionali; si assiste ad un coinvolgimento generale che marca l'importanza assegnata a dette prove da parte nostra.

## Punti di debolezza

Le prove strutturate non considerano debitamente gli alunni stranieri e gli alunni BES, non tanto per l'esito conclusivo delle medesime ma perché vige in modo esasperato il concetto dell'omologazione. Le prove, e' evidente, risentono inoltre di un condizionamento politico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione



I fatti e i dati sono chiari. I grafici relativi alle prove di Italiano riordinati dalle F.S. dedicate mostrano che i risultati della scuola sono superiori rispetto a quelli medi italiani, sia per quanto riguarda le parti della prova di italiano, sia per quanto riguarda i processi di apprendimento. I grafici di raccolta dati di Matematica riordinati dalle F.S. dedicate mostrano che i risultati della scuola sono superiori e/ o in linea rispetto a quelli medi italiani, sia per quanto riguarda i diversi ambiti che caratterizzano la prova di matematica, sia per quanto riguarda i processi di apprendimento. Stiamo prestando attenzione ai risultati delle classi V scuola primaria e abbiamo già posto alcuni correttivi: lavoro in linea con la scuola secondaria di I grado e inserimento dei docenti di matematica EE nel gruppo di lavoro con l'UPO. All'analisi dettagliata ed approfondita della valutazione didattica esterna è dedicata una parte della R.S



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

## Punti di debolezza

Il lavoro educativo della scuola sulle competenze chiave e di cittadinanza, pur essendo presente in modo trasversale in tutte le discipline si scontra in talune circostanze tra il processo educativo posto in essere dall'istituto e il contesto culturale e familiare delle famiglie degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nell'Istituto si registra un clima relazionale molto positivo determinato anche dal senso di comunità, responsabilità, rispetto messo in atto dagli Studenti. Tali comportamenti sono osservati, indirizzati, valutati e incentivati. Il voto di comportamento è assegnato secondo una griglia comune che è stata oggetto di un confronto profondo in sede di Collegio dei Docenti e progressivamente rivisto per essere il più aderente ad un patrimonio di valori che si considerano



ineludibili. La scheda di certificazione delle competenze chiave al termine del Triennio tiene in seria considerazione competenze trasversali e di base. Nell'Istituto vengono incentivate attività propositive, progettuali e creative per gli studenti che danno costantemente prova di possedere buone competenze digitali, capacità organizzative, spirito propositivo.



## Risultati a distanza

---



## Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi. Nella scuola si operano scelte fortemente orientative sin dalla scuola primaria e in modo piu' articolato nella scuola secondaria di I grado. Grande attenzione e' data alle materie STEM (PNRR) perseguendo la logica della conoscenza di se stessi e delle proprie abilita' e attitudini. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

## Punti di debolezza

Non sempre gli studenti seguono i consigli orientativi assegnati in uscita dalla scuola secondaria di I grado, nonostante il massivo lavoro di orientamento svolto da tutte le discipline. Spesso si seguono compagni e amicizie senza riflettere sulle proprie competenze e attitudini.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I fatti e i dati sono chiari ed oggettivi. I grafici di raccolta dati di Italiano riordinati dalle F.S. dedicate mostrano che i risultati della scuola sono superiori rispetto a quelli medi italiani, sia per quanto riguarda le parti della prova di italiano, sia per quanto riguarda i processi di apprendimento. I grafici di raccolta dati di Matematica riordinati dalle F.S. dedicate mostrano che i risultati della scuola sono superiori rispetto a quelli medi italiani, sia per quanto riguarda i diversi ambiti che caratterizzano la prova di matematica, sia per quanto riguarda i processi di apprendimento. All'analisi dettagliata ed approfondita della valutazione didattica esterna e' dedicata una parte della R.S. Il raccordo con la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e' garantito da tavoli di confronto permanenti e da scambi professionali fra i tre segmenti. Il curricolo verticale e il processo di continuita' tra i tre gradi e' costantemente monitorato anche con valutazioni di percorso dalle funzioni strumentali dedicate, dai responsabili di plesso e dai coordinatori di classe. Ogni decisione e' garantita da atteggiamenti professionali di qualita' che assicurano il risultato per i "clienti". Ampio spazio e' dato alla didattica orientativa con il fine di attivare negli alunni i processi e le procedure utili per una scelta consapevole per il futuro scolastico e professionale. Ottimi i risultati ottenuti attraverso i processi valutativi contenuti nelle rubriche sempre condivise e messe a disposizione dei genitori e degli alunni in un clima di totale trasparenza e condivisione.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,6%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	31,3%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,6%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,4%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,1%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,1%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	27,6%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,5%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,8%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,4%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,8%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	81,3%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	68,8%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	71,9%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,6%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	82,8%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,4%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,0%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,2%	92,5%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,9%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,2%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,2%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,1%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,0%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,9%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,1%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,6%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,4%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,6%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,2%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	55,2%	46,4%	53,3%





classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,1%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

A partire dalle attese educative e formative del territorio si è elaborato un curricolo formativo di istituto, descritto nel PTOF, in cui si evidenzia anche lo sviluppo delle competenze trasversali. Tutti i docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola quale strumento di lavoro per la loro attività. Nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono presenti in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere e questi sono progettati in raccordo con il curricolo di istituto. All'inizio dell'anno i docenti si incontrano per dipartimenti di disciplina per la definizione di una progettazione didattica condivisa, concernente contenuti, obiettivi, metodi e processi valutativi per ogni anno. Tali incontri si tengono anche a conclusione del primo quadrimestre e a fine anno scolastico per analizzare, in itinere, le scelte adottate e, a conclusione, per la revisione della progettazione. A conclusione delle valutazioni interperiodali e finali vengono progettati moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze da effettuarsi in itinere. Sono valutati nel curricolo gli obiettivi raggiunti e le competenze acquisite. Inoltre alcuni docenti del nostro Istituto usano per la valutazione prove e parametri condivisi con gli altri colleghi della

## Punti di debolezza

Le difficoltà sono irrilevanti e legate alle assegnazioni dei docenti a scavalco con altri istituti. La modulistica in adozione, pur sempre efficace, necessita di una continua revisione e attualizzazione.



stessa disciplina.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i



saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi, l'utilizzo di modalità didattiche innovative, l'utilizzo delle nuove tecnologie rendono il nostro Istituto uno spazio privilegiato per i processi di apprendimento / insegnamento. I dipartimenti disciplinari da tempo si occupano di scrivere e praticare il curricolo in verticale, azione fondamentale per un istituto comprensivo. Come nel collegio dei docenti si lavora unitariamente senza barriere mentali tra i tre ordini di scuola. Significative le "incursioni" di docenti fra ordini diversi da quello di appartenenza. Tutto ciò giova agli studenti che si trovano in contesti progettuali che sconfinano gli abituali segmenti previsti dagli ordinamenti. Anche il processo valutativo è influenzato positivamente dai lavori trasversali dei dipartimenti disciplinari.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	68,8%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,8%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,3%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,2%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,1%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		31,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,9%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,4%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,4%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	65,5%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,8%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,6%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	53,1%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,6%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		31,3%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		21,9%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,0%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	48,3%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,4%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		62,1%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,6%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		3,4%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,4%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		24,1%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,9%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,5%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	34,4%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	46,9%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,6%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,1%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,4%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,4%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,1%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,4%	1,2%	1,9%





La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,3%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,7%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,1%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,0%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	58,6%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,3%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,7%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	41,4%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	48,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,9%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,4%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	27,6%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario, così come la durata delle lezioni è articolato adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola ha realizzato ambienti innovativi di apprendimento avvalendosi di strumentazioni tecnologiche per la realizzazione di aule multimediali fruibili da gruppi classi e per lavori a classi aperte. Inoltre, è stata realizzata una riqualificazione di ulteriori ambienti di apprendimento quali le aule cortive. La cura degli spazi laboratoriali è affidata a figure di coordinamento che provvedono all'aggiornamento di materiali, predispongono un calendario secondo cui tutte le classi, sistematicamente, accedono in orario curriculare per lo svolgimento delle varie attività. La scuola attua percorsi curricolari ed extra di Arteterapia che promuovono l'uso di metodologie didattiche fondate sull'esperienza, sulla realtà, sulla collaborazione e cooperazione e sulla valorizzazione delle differenze e delle emozioni. I docenti si confrontano sulle metodologie utilizzate secondo la scansione prevista dal piano annuale delle attività e quando ne ravvisano la necessità. La scuola promuove la condivisione di regole comuni e di comportamento attraverso conversazioni guidate durante le quali ciascun alunno esprime le proprie riflessioni e considerazioni. Il

## Punti di debolezza

In caso di situazioni di frequenze irregolari e comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola, oltre alle risorse interne e a percorsi specifici, attiva gli organi preposti secondo la normativa vigente. Tali interventi risultano efficaci se le azioni vengono progettate e condivise da tutti gli attori coinvolti nel processo educativo e formativo.



tutto e' finalizzato all'instaurarsi di relazioni positive all'interno della classe sia tra studenti sia tra studenti e docenti. Nell'insorgere di situazioni conflittuali, la relazione tra pari e' mediata dal docente attraverso la realizzazione di attivita' finalizzate al ripristino di un clima relazionale positivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi, l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, l'utilizzo delle nuove tecnologie rendono il nostro Istituto uno spazio privilegiato per l'apprendimento. La dotazione tecnologica e specifica musicale per l'I.M. e' unica nel suo genere. Tutte le LIM e i Monitor sono collegate con NAS per permettere la costante condivisione di metodi e strumenti. Tutte le famiglie hanno accesso al registro elettronico e possono prendere visione in tempo reale delle valutazioni dei propri figli. Il collegamento Wireless Campus permette 100/128 client simultanei e un Wireless Manager. Presso le sedi di Valenza e' attivo da marzo un collegamento a internet tramite fibra. L'impatto con la nuova modalita' di somministrazione delle prove Invalsi della scuola secondaria ha confermato il giudizio eccellente sia per le strutture che per lo stile organizzativo particolarmente efficace. Le sanzioni disciplinari sono usate con cautela e con spirito pedagogico. Si preferisce utilizzare ampiamente un sistema preventivo al fine di limitare al minimo comportamenti ed atteggiamenti conflittuali. Spesso si invitano alunni colpevoli di alcune mancanze a trascorrere una giornata a casa con i genitori per "meditare" sull'accaduto. Questo tipo di atteggiamento e' meno punitivo ma molto piu' incisivo ed educativo. L'adesione a numerosi progetti e PON e PNRR ha permesso di potenziare la dotazione di laboratori e device che si sono rivelati particolarmente utili nella formazione del personale anche a distanza.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,8%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,9%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,8%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,9%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	34,4%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	58,6%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,4%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	41,4%	43,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,0%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,0%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	17,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	62,5%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	62,1%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,7%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,8%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,1%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,8%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,3%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		59,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,9%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,3%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,4%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,7%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		72,4%	83,2%	83,1%



accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		58,6%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,6%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,5%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,7%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,8%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	13,8%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,1%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,3%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	12,5%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	25,0%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,5%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,6%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,9%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		3,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.





Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,8%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	31,0%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	62,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	17,2%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,4%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,1%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,5%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,8%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,4%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,0%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		43,8%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,9%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,6%	61,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	40,6%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,1%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,0%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,9%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,3%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		79,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	27,6%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	79,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,3%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	6,9%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nell'Istituto vengono attuate le seguenti azioni: -progettazione di itinerari personalizzati per studenti con BES e DSA, dei quali si prevede il periodico aggiornamento; - attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità; - presenza di gruppi di lavoro formalizzati di docenti e operatori dei servizi sociali e riabilitativi che si occupano di inclusione; - condivisione di procedure di intervento sulla disabilità. È stato stilato il Protocollo di valutazione per gli apprendimenti e del comportamento per gli alunni disabili. La scuola dispone di un vademecum per agevolare gli insegnanti nelle procedure di segnalazione di alunni con difficoltà. Sulla base delle disposizioni della L.107/15, due docenti hanno svolto il percorso di "coordinatore per l'inclusione". Buono è il rapporto tra docenti di classe, docenti di sostegno e famiglie, i quali interagiscono sistematicamente nelle decisioni e nell'azione educativa, collaborando pienamente nell'elaborazione dei PEI. La presenza di alunni stranieri, peraltro ben integrati nel tessuto sociale, rende necessari interventi ad hoc. Molte iniziative extracurricolari sono finalizzate alla sensibilizzazione di studenti e famiglie verso questo tema di scottante attualità.

## Punti di debolezza

A volte le famiglie sono restie a riconoscere le difficoltà dell'alunno evidenziate dalla scuola per intraprendere azioni specifiche. Benché gli interventi inclusivi, di potenziamento e/o recupero, si siano rivelati frequentemente efficaci, essi necessiterebbero e meriterebbero, grazie all'ottima qualità, di una maggiore diffusione a livello di intera scuola, al fine di diventare vere e proprie "best practice". Sempre da monitorare e da affinare la capacità comunicativa con le famiglie al fine di prevenire la conflittualità e gestire le problematiche genitoriali.



Attenzione sempre piu' sistematica e' rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, a beneficio dei quali, grazie a validi corsi di formazione svoltisi nell'istituto, sono redatti PDP contenenti specifiche azioni altamente inclusive.

All'interno di ogni classe c'e' un numero esiguo di alunni con difficolta' di apprendimento, che generalmente vive in situazione di svantaggio di tipo socio-culturale. Nell'Istituto vengono dedicate giornate al recupero e al potenziamento per gruppi di livello all'interno delle classi. Frequenti sono le attivita' svolte a classi aperte. Gli interventi educativo didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale soddisfacente e si avvale del proficuo rapporto avviato con l'ambito territoriale AL/AT, che si occupa delle tematiche afferenti all'integrazione scolastica. Meno attivi i Servizi Sociali. La comunicazione con le famiglie e' efficace e realizzata mediante colloqui costanti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le nostre Charity offrono la possibilità di compiere gesti di solidarietà e di inclusività imparando a condividere gratuitamente ciò che si riceve. Una consuetudine è diventata, a Valenza, la raccolta di fondi e di generi alimentari in collaborazione con associazioni di volontariato locali. I destinatari delle charity sono stati individuati tra le famiglie bisognose residenti nel territorio afferente il nostro istituto. I percorsi di peer education fanno ormai parte della consuetudine educativa della "Pascoli" e portano ad eccellenti risultati. La scuola offre agli utenti in difficoltà lo sportello di ascolto ed un atelier di arteterapia e di musicoterapia. Per gli alunni BES e DSA si predispongono programmazioni dedicate e calibrate sulle difficoltà dei singoli. Sono organizzati corsi di recupero per matematica, italiano e lingue straniere così come particolarmente efficace è il progetto dedicato agli alunni stranieri. Un'ampia progettualità è indirizzata anche agli alunni meritevoli: matematica, lingue straniere, latino. Per quanto riguarda i viaggi e le visite di istruzione la scuola promuove un progetto denominato "Nessuno resti a casa" atto a finanziare in parte la partecipazione ai viaggi di istruzione degli studenti le cui famiglie versano in difficoltà economica.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,4%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,8%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,5%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,1%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,3%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,3%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	89,7%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,9%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,4%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,9%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	40,7%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	11,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	11,1%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,7%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	22,2%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	11,1%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,7%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		89,7%	93,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,2%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	79,3%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,4%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	41,4%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,5%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,2%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola ALIC838001</b>	4,4%	13,0%	25,9%	18,6%	23,3%	15,1%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di ALESSANDRIA</b>	5%	7%	18%	11%	17%	12%	1%	2%
<b>PIEMONTE</b>	4%	6%	22%	13%	19%	12%	3%	8%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].





	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	48,1%	58,2%	57,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ALIC838001	99,0%	90,1%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di ALESSANDRIA	96,2%	84,2%
PIEMONTE	95,2%	84,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto comprensivo realizza attività condivise per la continuità educativa tra diversi ordini. I docenti si incontrano con le F.S. dedicate per progettare percorsi comuni finalizzate allo sviluppo delle competenze, alla formazione delle classi e alla prevenzione della dispersione e del disagio socio-ambientale. Inoltre sono attivati incontri tra docenti e alunni dei diversi segmenti del comprensivo e visite tra i plessi con la realizzazione di attività curriculari ed extracurriculari. Agli allievi delle classi quinte vengono somministrati test attitudinali e sono monitorati costantemente i livelli di apprendimento in entrata e in uscita. I genitori collaborano per la costruzione del futuro dei loro figli partecipando agli incontri dedicati. I percorsi di orientamento sono attivati per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni e sono rivolti agli alunni delle classi terze con gli istituti di II grado in rete. Si somministrano test attitudinali di orientamento e sono attivate visite e progettate attività curriculari ed extracurriculari presso gli istituti di diverso indirizzo del territorio e non. Anche per l'orientamento, frequenti sono gli incontri tra i docenti per costruire percorsi a supporto degli alunni e per la formazione delle classi, tenendo conto dei consigli orientativi che attraverso

## Punti di debolezza

Non tutti gli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro rimangono nel territorio. Dalla scuola dell'infanzia alla primaria frequenti sono le richieste di iscrizione presso altri istituti comprensivi; anche piccoli gruppi di alunni si spostano dalla primaria alla secondaria oltre il territorio. Il quartiere è visto spesso come ostacolo e si preferisce abbandonarlo per raggiungere aree più tranquille dal punto di vista sociale. Questa piccola percentuale di alunni va recuperata e motivata per gli anni successivi.



modulistica specifica vengono consegnati ad alunni e genitori

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'orientamento è uno dei fiori all'occhiello del nostro Istituto fin da quando si è adoperata per superare il sistema obsoleto e poco produttivo delle visite delle scuole superiori che spesso si rivelava inefficace. Così la scuola propone seminari di orientamento con esperti della Regione Piemonte e organizza incontri con i genitori e gli studenti delle classi terze e quinte (EE). Per le scuole secondarie di primo grado si invitano inoltre gli istituti superiori a proporre progettualità didattiche ad alto valore orientativo. Il percorso di orientamento guida ogni alunno alla consapevolezza delle proprie competenze e delle proprie inclinazioni. Tutte le discipline sono coinvolte nel progetto orientamento. L'avvento dell'I.C. ci permette di sviluppare il curricolo verticale e di progettare sin dalla scuola primaria una didattica orientativa atta al raggiungimento delle competenze sociali. La scuola dedica all'orientamento due funzioni strumentali. Grande spazio si è dato alla didattica orientativa nello sviluppo verticale dell'I.C. attraverso la DI.OR. Station: la stazione della didattica orientativa, un luogo fisico e mentale dove poter apprendere con uno sguardo verso il futuro.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%	5,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,2%	15,2%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,4%	4,1%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	87,1%	12,6%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	16	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	32.141	5.729,5	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	12,2%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,8%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	26,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,6%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	24,4%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,3%	27,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	29,3%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	1	31,7%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il nostro Istituto è da sempre particolarmente attento alla continuità interna e pertanto promuove efficaci azioni di continuità infanzia-primaria e primaria- secondaria I grado, che si avvantaggiano della verticalità curricolare e costruiscono interventi concreti finalizzati a far vivere ai bambini il delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro con serenità e consapevolezza. In aggiunta, attraverso il progetto di Istituto "Cosa farò da grande", la scuola progetta ed elabora in maniera pratica e fruibile numerose attività di orientamento e continuità indirizzate al passaggio dalla scuola secondaria I grado agli istituti di istruzione superiore. L'orientamento è articolato in diverse fasi convergenti, un vero e proprio processo costruttivo che ha guida l'alunno nella conoscenza di sé attraverso un ORIENTAMENTO FORMATIVO; nella conoscenza del mondo circostante con un ORIENTAMENTO INFORMATIVO; nell'elaborazione di un progetto di scelta grazie alla CONSULENZA ORIENTATIVA; nell'ascolto, espressione e affermazione del sé grazie ad un ORIENTAMENTO TRASFORMATIVO. Nella prima fase, quella dell'orientamento formativo sono organizzati laboratori di didattica orientativa verticale tra i diversi ordini scolastici e laboratori

## Punti di debolezza

Si ha in animo di incrementare la sistematicità degli incontri tra insegnanti dei tre ordini di scuola per definire le competenze in uscita e in entrata. Al momento, l'istituto sta mettendo a punto un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli studenti che si pensa di rendere pienamente operativo nel prossimo anno scolastico pur con le difficoltà legate alla normativa sulla privacy





di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del se'. Nella seconda fase, quella dell'orientamento informativo, dopo aver illustrato il sistema nazionale di istruzione e formazione e spiegato i diversi piani di studi delle scuole secondarie di secondo grado sono organizzati, di concerto con gli Istituti secondari di secondo grado, laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali. Nella terza fase, quella della consulenza orientativa sono organizzati laboratori di orientamento per gli alunni con la figura esperta dell'orientatore. La corrispondenza tra consiglio orientativo ed effettiva iscrizione alla scuola secondaria di II grado puo' ritenersi soddisfacente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'orientamento è uno dei fiori all'occhiello del nostro Istituto fin da quando si è adoperata per superare il sistema obsoleto e poco produttivo delle visite delle scuole superiori che spesso si rivelava inefficace. Così la scuola propone seminari di orientamento con esperti della Regione Piemonte e organizza incontri con i genitori e gli studenti delle classi terze e quinte (EE). Per le scuole secondarie di primo grado si invitano inoltre gli istituti superiori a proporre progettualità didattiche ad alto valore orientativo. Il percorso di orientamento guida ogni alunno alla consapevolezza delle proprie competenze e delle proprie inclinazioni. Tutte le discipline sono coinvolte nel progetto orientamento. L'avvento dell'I.C. ci permette di sviluppare il curricolo verticale e di progettare sin dalla scuola primaria una didattica orientativa atta al raggiungimento delle competenze sociali. La scuola dedica all'orientamento due funzioni strumentali. Grande spazio si è dato alla didattica orientativa nello sviluppo verticale dell'I.C. attraverso la DI.OR. Station: la stazione della didattica orientativa, un luogo fisico e mentale dove poter apprendere con uno sguardo verso il futuro.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,6%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,3%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	5,2	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,6%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,5%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,6%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,6%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	41,9%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	37,2%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	81,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	27,9%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	18,6%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	4,7%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,9%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,3%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,7%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	1	44,2%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,4%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	5	51,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	14,0%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	1	14,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	16,5%	17,3%
Università	0	14,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	34,9%	32,2%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	72,1%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	11,6%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,6%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	30,2%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,2%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		27,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		10,2%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,7%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione	37,5%	11,5%	12,1%	9,3%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,3%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	100,0%	29,8%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	56,2%	6,5%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	18,8%	0,3%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,2%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	12,5%	0,4%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		6,3%	0,8%	0,5%
Altri argomenti	65,6%	20,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,6%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,7%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,6%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8,0%	6,1%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,2%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	76,0%	23,6%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	24,0%	7,5%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,0%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria		3,3%	1,5%	0,9%



(O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	6,0%	3,7%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	36,0%	20,8%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	30,2%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,3%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,3%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,3%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	65,1%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	7,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,9%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	23,3%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	25,6%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,7%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,3%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,3%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	4,7%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,3%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	25,6%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	34,9%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].





	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,6%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	4,9%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	12,2%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	41,5%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,1%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	23,5%	37,7%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		1,7%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,7%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,4%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,0%	1,5%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	11,8%	4,8%	3,2%	2,5%
Altro argomento		21,5%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,0%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,8%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	83,7%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,3%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	88,4%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	83,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,8%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,0%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	62,8%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento	✓	37,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	51,5%	14,0%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,6%	9,6%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,1%	11,8%	5,3%	5,1%
Accoglienza	9,1%	3,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	10,6%	6,6%	9,6%	8,1%
Continuità	10,6%	5,5%	6,2%	5,3%
Orientamento	7,6%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,0%	2,2%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,0%	2,6%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	7,6%	6,0%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	18,2%	1,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	18,2%	3,8%	4,1%	3,4%
Altro argomento	36,4%	2,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità e rese note anche all'esterno presso le famiglie e il territorio mediante la pubblicazione del PTOF e incontri con i genitori. La scuola monitora le attività progettuali attraverso questionari, azioni di osservazione e di rilevazione del raggiungimento degli obiettivi programmati. I ruoli di responsabilità, individuati e assegnati tra i docenti e tutto il personale della scuola, sono: Staff di direzione, Funzioni strumentali, Referenti gruppi di lavoro, Responsabili di laboratorio, Coordinatori di intersezione, di interclasse, di classe e di dipartimento, Commissione elettorale, viaggi e di supporto alle FF.SS, Comitato di valutazione, N.I.V., Team digitale, Addetti al primo soccorso e alla sicurezza. Il fondo di istituto è ripartito secondo quanto stabilito in sede di contrattazione. I progetti realizzati sono in linea con le scelte educative e didattiche adottate e si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie quali: competenze linguistiche, prevenzione del disagio ed educazione alla convivenza civile. La maggior parte dei progetti è messa in atto grazie ai finanziamenti regionali ed europei e all'attivazione di reti. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale

## Punti di debolezza

Il turn over dei docenti provocato dal sistema e dalla gestione delle nomine ora in vigore rende complesso la visione comune orientata ad uno spirito di appartenenza.



ATA e' chiaramente definita nel Piano annuale delle Attivita' degli stessi. Le responsabilita' e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite dal DS e dal DSGA negli atti di nomina. Le spese si concentrano sui progetti prioritari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio espresso si ricava dal senso di identità dell'Istituto Comprensivo "Paolo e Rita Borsellino" e dal suo modo del tutto peculiare di interagire con i portatori di interesse. Se l'identità nella filosofia classica è strettamente collegata all'"essere", qui invece risulta collegata al "fare", che è anche un "rappresentare". L'identità esige quindi il "riconoscimento"; proprio per questo si usa spesso l'espressione di identità "negoziata": tra la richiesta del riconoscimento da parte di un "noi" e l'effettivo riconoscimento sociale da parte di "altri" si apre, in effetti, la fase della negoziazione, che in definitiva è destinata a non chiudersi mai. Ecco che quindi il giudizio "eccellente" risponde pienamente ai principi di trasparenza, di responsabilità e della compliance. (Fonte R.S.). Il coinvolgimento dei clienti della scuola risulta essere il motore propulsivo dell'agire dell'istituto. La pandemia e la chiusura della scuola sono stati vissuti non solo come un grande problema ma come una grande opportunità. È stata l'opportunità per "testare" il nostro sistema e i processi che lo governano e per "provare" le nostre forze in un campo di battaglia mai sperimentato. I risultati sono stati eccellenti.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,0%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,6%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	11,2%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,3%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,4%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	5,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	5,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	8,4%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,8%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	13,2%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	1	31,6%	25,6%	30,8%
Regione	0	7,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,4%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,6%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,0%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione





[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,4%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	60,5%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,1%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0%	2,4%	2,2%
Convenzioni	2	39,6%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	31,4%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	13,1%	8,8%	7,0%
Università		14,5%	16,2%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca	✓	4,1%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		9,7%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,6%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,3%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,9%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,2%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,9%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	2,9%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		5,7%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	46%	16,7%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	46%	16,7%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	33,3%	43,3%	20,0%	3,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALIC838001				✓



	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	3,3%	43,3%	53,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	30,0%	43,3%	26,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALIC838001			✓	
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	39,3%	50,0%	10,7%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	10,7%	50,0%	39,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,7%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,5%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,7%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,5%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	26,5%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	25.0	9.6	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	25.0	11.3	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

I comuni sono i nostri interlocutori privilegiati per quanto riguarda i servizi integrati e la progettualità condivisa. La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con altri soggetti pubblici per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica e per percorsi di formazione permanente. Ha partecipato ad attività con i comuni afferenti la scuola, la Regione e l'ASL per la definizione di obiettivi di miglioramento rivolti al territorio. Tale collaborazione ha consentito di realizzare diverse attività progettuali, misure atte a mettere gli edifici in sicurezza ed eventi in compartecipazione con gli enti territoriali. La scuola realizza interventi informativi e formativi per i genitori e offre spazi di ascolto, di incontri strutturati, progetti e attività pomeridiane coinvolgendoli attivamente nella vita della comunità scolastica. La comunicazione on-line è affidata al sito della scuola. Da tempo sono attivi accordi di rete con IIS e Università (Unicatt e Unipo).

## Punti di debolezza

La scuola opera in un contesto socio-ambientale in perenne evoluzione anche a causa di importanti insediamenti industriali legati al mondo della gioielleria e oreficeria, pertanto anche il dialogo con le famiglie segue un percorso talvolta impegnativo. Alcune difficoltà si riscontrano anche nei rapporti con i comuni a causa di progetti politici di territorio poco avvezzi al coinvolgimento partecipativo delle scuole.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio "eccellente" tiene conto delle molteplici attività promosse dall'Istituto ad eventi culturali di grande attualità calati nella realtà storico-sociale del mondo aventi ricadute concrete sul territorio e sulla didattica. Progetti come Ce.St.In.Geo Centro Studi Internazionali di Geopolitica ha portato alle scuole in rete percorsi di formazione e ospiti di rilievo e fama mondiale. La partecipazione attiva alle reti porta la nostra scuola a confrontarsi con Università, Ambasciate, Consolati, Enti culturali di vario tipo al fine di rapportarsi con un "territorio" ampio e senza confini. L'Istituto e scuola rete d'ambito per il PNFD e per i docenti neo assunti L'Istituto comprensivo propone percorsi e progetti a forte valenza culturale ed educativa (fonte R.S.). Grande spazio è stato dato ai PON FSE e ciò ha inevitabilmente provocato un rapporto sempre più incisivo con Enti di riferimento e famiglie. Significativa è la collaborazione con la Fondazione Mani Intelligenti.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre gli insuccessi nelle lingue straniere e matematica nello sviluppo del curricolo in verticale con particolare attenzione alle competenze in uscita tenendo presente le difficoltà degli alunni stranieri. Attivare percorsi di formazione sulla matematica per la scuola primaria con UniPo e con madre lingua ingl. e franc..

### TRAGUARDO

Migliorare le competenze in lingua straniera 1 e 2 attraverso percorsi curricolari, di arricchimento dell'offerta formativa e con l'aiuto del madre lingua francese proponendo certificazioni europee. Migliorare le competenze di matematica sin dalla scuola primaria perfezionando il curricolo in verticale e affrontando compiti di realtà .



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Richiesta madre lingua francese per scuola secondaria di I grado; Utilizzare docenti potenziatori di I.s. e matematica in attività permanente di recupero, consolidamento, potenziamento; Attivare prestiti di docenti tra segmenti dell'I.C.; Attivare percorsi di formazione dedicati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ottimizzazione del curricolo di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare prove comuni per ogni disciplina o gruppi di discipline al fine di curvare il curricolo in verticale verso lo sviluppo delle competenze
4. **Ambiente di apprendimento**  
Ideare ambienti di apprendimento dedicati alla didattica orientativa per docenti e studenti.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Rivitalizzare attività di peer education e laboratoriali al fine di attivare percorsi di apprendimento in situazione
6. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare attività di insegnamento/apprendimento con l'utilizzo dei Monitor Interattivi, dei laboratori tecnologici e dei laboratori linguistici multimediali
7. **Continuità e orientamento**  
Attivare progettualità di didattica orientativa sin dalla scuola primaria al fine di individuare precocemente le attitudini degli alunni.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare percorsi di formazione dedicati allo spirito di appartenenza e al "gioco di squadra"



## PRIORITÀ

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo

## TRAGUARDO

Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni più svantaggiati



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di attività di natura inter multi disciplinare di sc primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ideare ambienti di apprendimento dedicati alla didattica orientativa per docenti e studenti.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Rivitalizzare attività di peer education e laboratoriali al fine di attivare percorsi di apprendimento in situazione
5. **Inclusione e differenziazione**  
Attivazione di percorsi inclusivi per gli alunni in difficoltà attraverso la valorizzazione delle abilità "altre"
6. **Inclusione e differenziazione**  
Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di piano di attività di italiano e matematica curricolari ed extracurricolari per recupero di conoscenze, abilità e competenze
8. **Continuità e orientamento**  
Attivare percorsi di laboratorialità orientativa in tutti i segmenti dell'I.C. con uno sguardo riferito agli Istituto di Istruzione secondaria e la formazione professionale
9. **Continuità e orientamento**  
Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti .di Italiana e matematica
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Formare classi più omogenee per livelli e costruire un orario didattico utile al lavoro per classi



aperte

11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di elearning per recupero e consolidamento di Ita e Mat.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promozione di attività di formazione per la didattica dell'italiano e matematica
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promozione di attività di formazione per la didattica inclusiva
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie nel processo di insegnamento/apprendimento
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificazione dei rapporti con assoc. culturali presenti sul territorio per la realizzaz. di attività tese al potenziamento delle competenze sociali





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre le discrepanze nei risultati tra le classi della scuola primaria e secondaria di Primo Grado con particolare riferimento alla matematica e alle lingue straniere.

### TRAGUARDO

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate nazionali con riferimento alle competenze in uscita con particolare riferimento alla matematica anche con lavoro a distanza tra UniPo e Favale di Civitella del Tronto ponendo attenzione all'aspetto linguistico nella matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ottimizzazione del curricolo di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare prove comuni per ogni disciplina o gruppi di discipline al fine di curvare il curricolo in verticale verso lo sviluppo delle competenze
3. **Ambiente di apprendimento**  
Rivitalizzare attività di peer education e laboratoriali al fine di attivare percorsi di apprendimento in situazione
4. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare le competenze dei docenti nell'utilizzo dei monitor interattivi
5. **Inclusione e differenziazione**  
Attivazione di percorsi inclusivi per gli alunni in difficoltà attraverso la valorizzazione delle abilità "altre"
6. **Continuità e orientamento**  
Attivare percorsi di laboratorialità orientativa in tutti i segmenti dell'I.C. con uno sguardo riferito agli Istituti di Istruzione secondaria e la formazione professionale
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Formare classi più omogenee per livelli e costruire un orario didattico utile al lavoro per classi aperte
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare percorsi di formazione dedicati allo spirito di appartenenza e al "gioco di squadra"
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare gruppi di studio e lavoro trasversali per condividere metodi e strategie per uno sviluppo verticale del curricolo
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



## Coinvolgere le famiglie nel processo di insegnamento/apprendimento





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Garantire l'acquisizione di competenze utili ai diversi saperi in una visione di L.L.L. con particolare riferimento allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, digitale e sociale /civica in materia di cittadinanza.

### TRAGUARDO

migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni; di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera; di possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, part



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Richiesta madre lingua francese per scuola secondaria di I grado; Utilizzare docenti potenziatori di I.s. e matematica in attività permanente di recupero, consolidamento, potenziamento; Attivare prestiti di docenti tra segmenti dell'I.C.; Attivare percorsi di formazione dedicati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ottimizzazione del curriculum di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare prove comuni per ogni disciplina o gruppi di discipline al fine di curvare il curriculum in verticale verso lo sviluppo delle competenze
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Acquisire strumenti logici e metodologici utili ad organizzare il proprio apprendimento
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Essere consapevoli delle proprie capacità ed attitudini.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di attività di natura inter multi disciplinare di sc primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
8. **Ambiente di apprendimento**  
Ideare ambienti di apprendimento dedicati alla didattica orientativa per docenti e studenti.
9. **Ambiente di apprendimento**  
Rivitalizzare attività di peer education e laboratoriali al fine di attivare percorsi di apprendimento in



- situazione
10. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare attività di insegnamento/apprendimento con l'utilizzo dei Monitor Interattivi, dei laboratori tecnologici e dei laboratori linguistici multimediali
  11. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare le competenze dei docenti nell'utilizzo dei monitor interattivi
  12. **Inclusione e differenziazione**  
Attivazione di percorsi inclusivi per gli alunni in difficoltà attraverso la valorizzazione delle abilità "altre"
  13. **Inclusione e differenziazione**  
Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.
  14. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidamento e approfondimenti di attività per lo sviluppo delle eccellenze
  15. **Continuità e orientamento**  
Attivare progettualità di didattica orientativa sin dalla scuola primaria al fine di individuare precocemente le attitudini degli alunni.
  16. **Continuità e orientamento**  
Attivare percorsi di laboratorialità orientativa in tutti i segmenti dell'I.C. con uno sguardo riferito agli Istituti di Istruzione secondaria e la formazione professionale
  17. **Continuità e orientamento**  
Coinvolgimento delle famiglie per incontri informativi sulle scelte scolastiche future. Organizzare incontri con i genitori degli studenti per testimoniare il proprio percorso formativo e lavorativo .
  18. **Continuità e orientamento**  
Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di Italiano e matematica
  19. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Formare classi più omogenee per livelli e costruire un orario didattico utile al lavoro per classi aperte
  20. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di elearning per recupero e consolidamento di Ita e Mat.
  21. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituzione di sottogruppi al GLO per diagnosi, progettazione e realizzazione di attività per alunni DA, DSA e BES
  22. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare percorsi di formazione dedicati allo spirito di appartenenza e al "gioco di squadra"
  23. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare gruppi di studio e lavoro trasversali per condividere metodi e strategie per uno sviluppo verticale del curriculum
  24. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promozione di attività di formazione per la didattica dell'italiano e matematica
  25. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promozione di attività di formazione per la didattica inclusiva
  26. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**





27. Coinvolgere le famiglie nel processo di insegnamento/apprendimento  
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione
28. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Intensificazione dei rapporti con assoc. culturali presenti sul territorio per la realizzaz. di attività tese al potenziamento delle competenze sociali



## PRIORITÀ

Migliorare le competenze legate allo spirito di iniziativa e imprenditorialità

## TRAGUARDO

Capacità di risolvere problemi in contesti di realtà; Elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze acquisite e verificare i risultati raggiunti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Elaborare prove comuni per ogni disciplina o gruppi di discipline al fine di curvare il curricolo in verticale verso lo sviluppo delle competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Acquisire strumenti logici e metodologici utili ad organizzare il proprio apprendimento
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Essere consapevoli delle proprie capacità ed attitudini.
4. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.
5. Curricolo, progettazione e valutazione  
Utilizzare linguaggi alternativi per eseguire compiti e risolvere problemi; Conoscere la rete e utilizzarla in modo consapevole e responsabile
6. Ambiente di apprendimento  
Rivitalizzare attività di peer education e laboratoriali al fine di attivare percorsi di apprendimento in situazione
7. Inclusione e differenziazione  
Attivazione di percorsi inclusivi per gli alunni in difficoltà attraverso la valorizzazione delle abilità "altre"
8. Continuità e orientamento  
Attivare progettualità di didattica orientativa sin dalla scuola primaria al fine di individuare



precocemente le attitudini degli alunni.

## 9. Continuità e orientamento

Attivare percorsi di laboratorialità orientativa in tutti i segmenti dell'I.C. con uno sguardo riferito agli Istituti di Istruzione secondaria e la formazione professionale





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Armonizzazione dei passaggi nei segmenti dell'I.C. e in uscita attraverso la strutturazione di F.S. dedicate e dipartimenti disciplinari dedicati. Individuare progettualità transdisciplinare con valenza orientativa sin dalla scuola primaria.

### TRAGUARDO

Saper "leggere" i dati forniti da interviste agli alunni e alle famiglie sui percorsi orientativi. Progettare percorsi ad alto valore orientativo. Acquisire la "fiducia" dei genitori ed implementare un percorso tra scuola-famiglia-futuro e progetto di vita; Ridurre la percentuale degli alunni che non seguono il consiglio orientativo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Richiesta madre lingua francese per scuola secondaria di I grado; Utilizzare docenti potenziatori di I.s. e matematica in attività permanente di recupero, consolidamento, potenziamento; Attivare prestiti di docenti tra segmenti dell'I.C.; Attivare percorsi di formazione dedicati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ottimizzazione del curricolo di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ideare ambienti di apprendimento dedicati alla didattica orientativa per docenti e studenti.
4. **Continuità e orientamento**  
Coinvolgimento delle famiglie per incontri informativi sulle scelte scolastiche future. Organizzare incontri con i genitori degli studenti per testimoniare il proprio percorso formativo e lavorativo .
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Migliorare le attività dei dipartimenti disciplinari in ottica orientativa
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie nel processo di insegnamento/apprendimento



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Un sistema organizzativo complesso a legame debole quale quello della scuola necessita di costanti processi legati al controllo e al monitoraggio per poter raggiungere gli obiettivi di



miglioramento. Pur senza un sistema di controllo qualità strutturato, il nostro istituto forte dell'esperienza maturata riguardo la Rendicontazione Sociale è avvezzo e propenso all'ascolto proattivo dei clienti del sistema scuola. Tutto ciò ha reso più facile l'istituzione dell'Istituto Comprensivo sin dall'a.s. 2017/2018 e in seguito con i plessi di Bassignana e Pecetto che si sono aggiunti. Gli elementi costitutivi la rendicontazione sociale si sono rivelate estremamente utili per la condivisione della missione e della visione di istituto. Il rapporto con enti operanti sul territorio e I.I.S. risulterà ancora più vincente se sarà impostato verso l'unico obiettivo perseguibile: il successo formativo degli studenti. Esso può avvenire solo se gli alunni sono messi in condizione di conoscere al meglio le proprie capacità e attitudini. Grazie ai finanziamenti dei PNRR, la scuola si è arricchita di materiale digitale e tecnologico di alta qualità garantendo a tutti gli studenti la possibilità di migliorare le proprie competenze anche con la tecnologia 3D. L'allestimento di lab. ling. multimediali permette un costante miglioramento delle competenze in L2/3, imponenti anche i percorsi di formazione per tutto il personale della scuola anche in collaborazione con prestigiosi Atenei.