

**Antonino Scalia
Giulia Bazzan
Monica Ambrosione**

AMIANTO

Un Percorso Multidisciplinare di Educazione Alla Sostenibilità Ambientale



IL TERRITORIO E LE COMPETENZE TRASVERSALI

Il nostro progetto

mira a sviluppare “le
competenze
trasversali per leggere
lo sviluppo del
territorio dal punto di
vista
sociale, ambientale,
economico”
(Conferenza di Genova
su EA, 2000)



UN'OTTICA GLOBALE E MULTIDISCIPLINARE

Il nostro progetto

assume “un’ottica
multidisciplinare e
globale, che coinvolge
il tema della
cittadinanza e dei
diritti umani, del
rispetto dell’ambiente
e delle diverse culture”
(Conferenza di Roma
su EA e ES, 2016)



AMIANTO: DAL LOCALE AL GLOBALE

“Un’attenzione particolare va riservata alle problematiche locali affinché siano utili anche alla comprensione di questioni globali” (Valerio Corradi)

La classe coinvolta nell’Unità d’Apprendimento si trova in una scuola di Casale Monferrato. “I deceduti casalesi a causa dell’amianto sono stati oltre 2200, su una popolazione odierna cittadina di circa 37.000 abitanti” (<http://www.amiantoasbesto.it/index-2.html>)

L’esposizione all’amianto è la prima causa di morti legate al lavoro nel mondo. Circa 90.000 persone muoiono ogni anno a livello globale a causa di malattie correlate all’amianto. (<https://www.asbestos.com/asbestos/statistics-facts/>)

UN'UNITÀ DIDATTICA, TRE SEGMENTI DISCIPLINARI

3h di STORIA

1h di LINGUA SPAGNOLA

1h di LINGUA INGLESE



Attività Prof. Scalia

Destinatari: studenti di una classe terza del liceo linguistico

pre requisiti: lezioni introduttive alla Storia Ambientale.

obiettivi: usare la storia locale come “come chiave di accesso alla questione ambientale e l’Antropocene come concetto su cui incardinare la storia del rapporto tra uomo e ambiente”
(<https://www.clio92.org/2020/06/05/lantropocene-e-noi-per-una-didattica-della-storia-ambientale/>)



1° sessione 1H

PRIMO STEP (30 MINUTI)

Lezione multimediale all'interno dell'Aula Amianto dell'Istituto Balbo di Casale Monferrato.

In particolare sarà approfondito il Capitolo 6 del percorso multimediale che approfondisce i seguenti temi:

- A. L'Eternit a Casale Monferrato: perché?
- B. In dettaglio le lavorazioni più a rischio con emissioni di "polvere" negli anni '70
- C. Scarsi interventi per limitare i rischi da parte dell'azienda. Perché interventi di prevenzione e riduzione dei rischi parziali, inefficaci e in ritardo?
- D. La polvere fuori dalla fabbrica. OGGI
- E. Osservare le fibre invisibili nell'aria
- F. Fibre artificiali sostitutive dell'amianto

CAPITOLO 6

L'ESPOSIZIONE ALL'AMIANTO IN FABBRICA E NELL'AMBIENTE



SECONDO STEP (30 minuti)

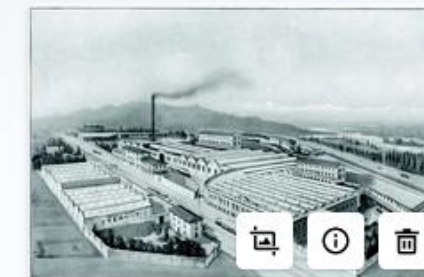
Presentazione a cura del docente

sull'Antropocene. Il caso Eternit sarà quindi considerato come parte di un "insieme di fenomeni prodotti dall'azione umana che hanno alterato radicalmente le matrici ambientali del pianeta". (15 MIN)

Kahoot sull'amianto a Casale e l'Antropocene (15 MIN)



Qual era il contenuto dell'ordinanza emanata dal Sindaco di Casale Monferrato nel 1987?



▲ Contribuiva alla riapertura della fabbrica



◆ Concedeva nuovi spazi alla Eternit



● Vietava l'utilizzo di amianto nel territorio di Casale Monferrato



■ Nessuna delle risposte è corretta



2° sessione: 120 minuti

PRIMO STEP 30 MINUTI

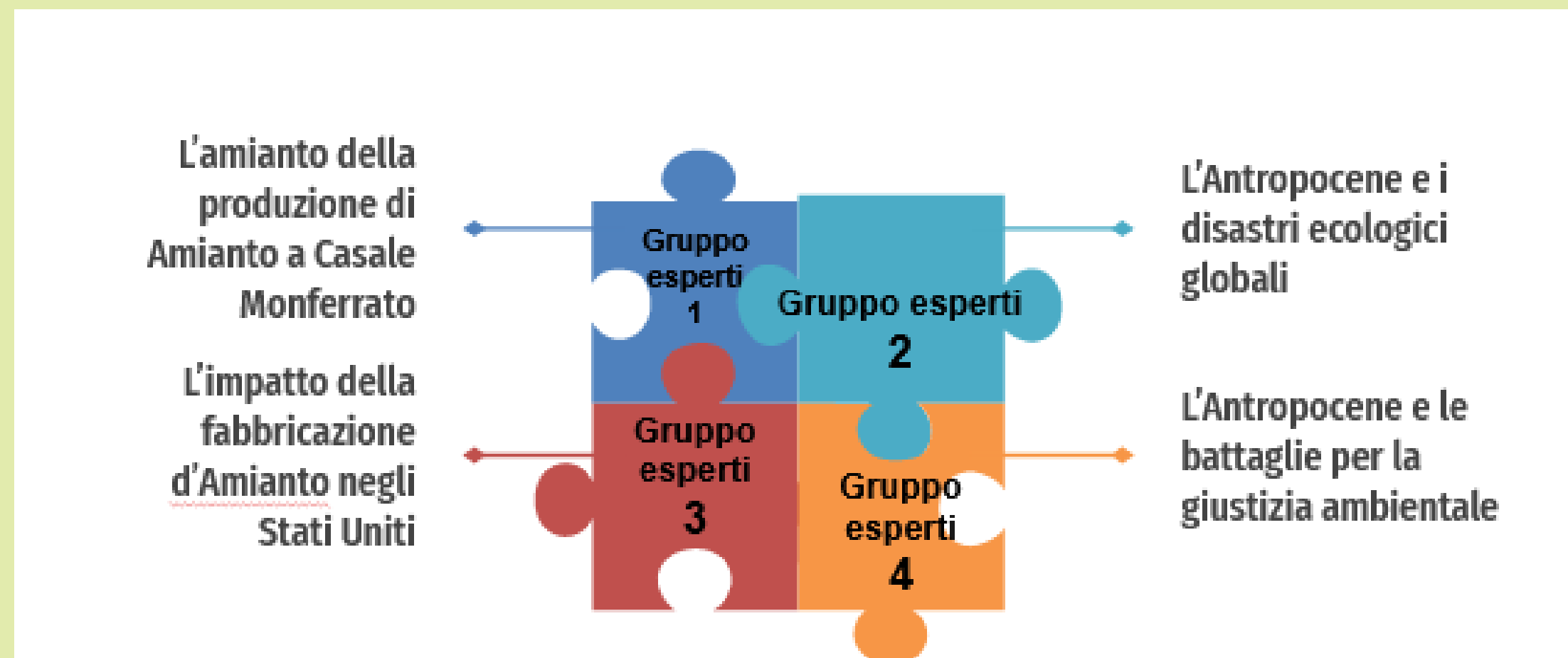
Laboratorio di apprendimento collaborativo su documenti riguardanti l'impatto locale e globale dell'amianto, l'Antropocene e i disastri ecologici attraverso il metodo Jigsaw. Le fonti vengono suddivise in 4 temi e la classe viene suddivisa in 4 gruppi in cui ogni membro è responsabile di uno dei 4 segmenti individuati. Ogni singolo studente si confronta prima col proprio gruppo «esperti» e poi con il proprio gruppo di appartenenza (gruppo «casa»).

SECONDO STEP: 30 MINUTI

Cartellone Gli studenti dei 4 gruppi in cui era stata suddivisa la classe realizzano un cartellone che riassume il jigsaw

TERZO STEP: 60 MINUTI

Gli studenti presentano il loro lavoro di gruppo



Attività Prof.ssa Bazzan

Destinatari: studenti di una classe terza del liceo linguistico

pre requisiti: lessico del medio ambiente svolto nel IQ

obiettivi: partendo dall'analisi del contesto, analizziamo il tema della sostenibilità attraverso:

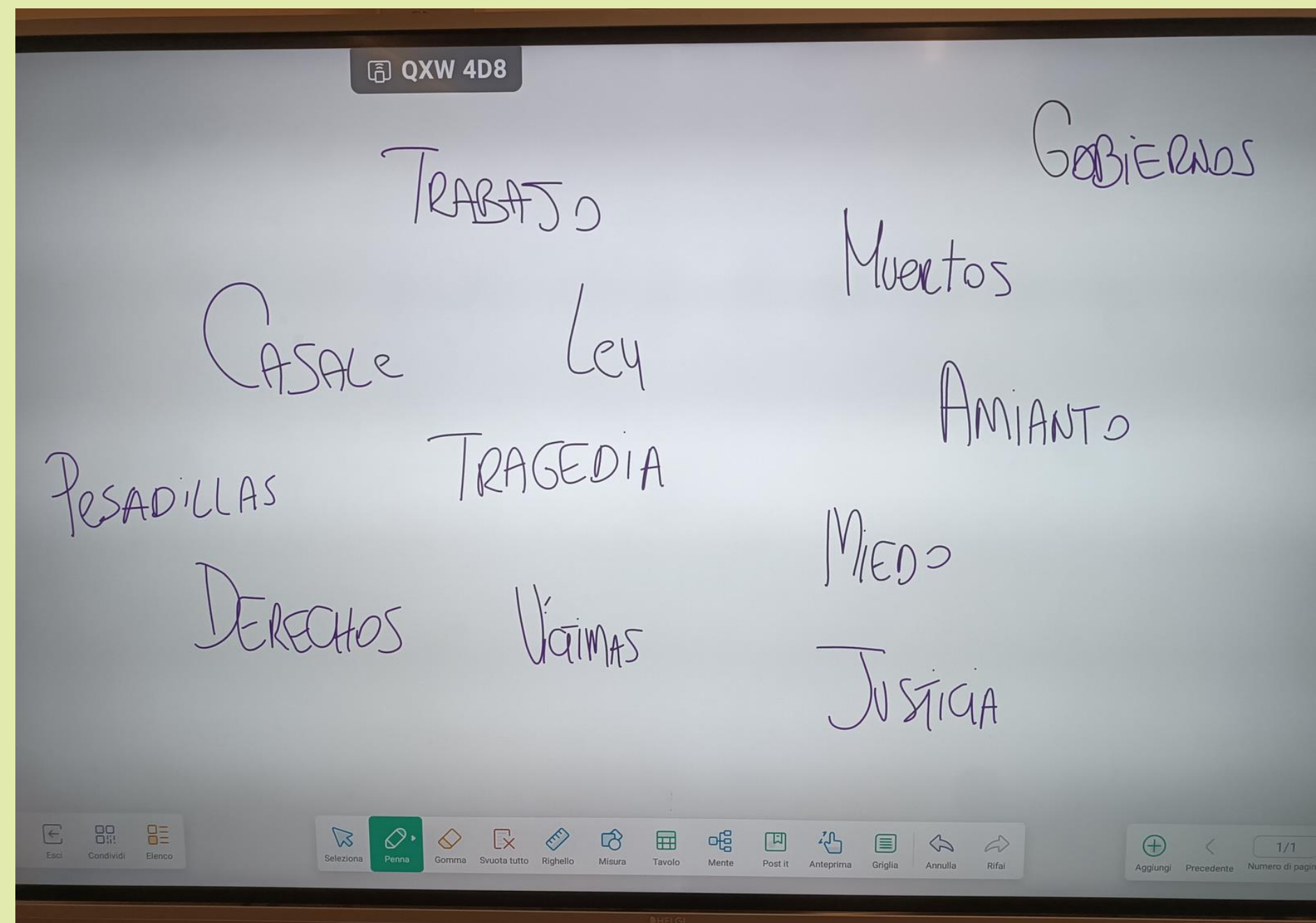
- la creazione di un glossario di termini specifici italiano- spagnolo.

- la lettura di un testo (materiale autentico)la cui tematica è collegata al tema amianto.



1ª sessione 15 minuti

A partire dalla seguente immagine generiamo una “Nube de palabras” utile a raccogliere conoscenze pregresse ed impressioni legate all’immagine proiettata in classe



2° sessione 40 minuti

- Durante la seconda parte della lezione
- visioniamo la pagina
- web”<https://www.amiantoasbesto.it/> a coppie
- creiamo un glossario italiano-spagnolo
- ispirandoci ai termini offerti dalla pagina web



amianto/aula/asbesto CHI SIAMO DIDATTICA AMIANTO PRENOTAZIONI COLLABORA CONTATTI

RITORNA A "CHI SIAMO"

LE PAROLE CHIAVE DELL'AMIANTO

ASSISTENZA - ASBESTOSI - ASSOCIAZIONE - AZIONE PREVENTIVA - BONIFICA - CAVA - CONDIVIDERE - CONOSCENZA - COSCIENZA - CONSAPEVOLEZZA - COPERTURE - CURA - DETERMINAZIONE - DIRITTI - DISASTRO AMBIENTALE PERMANENTE - DOLORE - DOLO CONTINUO - EPIDEMIOLOGIA - ETERNIT - FIBRE - FUTURO - GIUSTIZIA - INCUBO - IMPEGNI - INDIGNAZIONE - INDISTRUTTIBILE - INQUINAMENTI - LAVORO - MALATTIA - MALATTIA PROFESSIONALE - MANUFATTI CONTENENTI AMIANTO - MATERIALI COMPATTI - MATERIALI FRIABILI - MEMORIA - MENZOGNA - MESOTELIOMA - MICRON - MINIERA - MODERNITÀ - MODELLI - MORTE - OMISSIONI - OFIOLITI - PARTECIPAZIONE - PATOLOGIE CORRELATE - PAROLE - PAURA - PIETRE VERDI - POLVERI PARTICOLARI - POLVERINO - PERSONE - PERICOLOSITÀ - PRINCIPIO DI PRECAUZIONE - PROCESSI - RABBIA - RESPONSABILITÀ - RICERCA - RISARCIMENTI - RISCHIO - SALUTE - SPERANZA - SOLIDARIETÀ - SOTTOTERRA - TEMPI - TESTIMONIANZE - TUMORI - VITA

AMIANTO	AMIANTO
DIRITTI	DERECHOS
PAURA	MIEDO
CONSAPEVOLEZZA	CONCIENCIA
MINIERA	MINAS

3ª sessione 30 minuti

- La nostra riflessione continua con un'attività
- di lettura condivisa di alcuni frammenti tratti
- dal libro "Amianto, una historia obrera "di
- Alberto Prunetti
- _____
- _____

- L'attività occupa la seconda parte della lezione,
- ci permette di utilizzare materiale autentico,
- strettamente legato alla città in cui vivono
- generando una riflessione sulla tematicata
- principale ma al tempo stesso lavorando in
- lingua spagnola

LA MEMORIA

Amianto es un ejercicio de memoria. La memoria personal, familiar, de Renato y de su hijo Alberto; pero también la memoria colectiva de toda una generación de trabajadores. Y como toda memoria colectiva, esta también responde a los tres principios que enarbola toda lucha contra el olvido: verdad, justicia y reparación.

Aquí hay verdad, el libro está armado a partir de una investigación rigurosa, exhaustiva, que lo aproxima al ensayo y el reportaje. La verdad sobre aquellos «crímenes blancos» que afectaron y siguen afectando a miles de personas en Italia, muchas más en todo el mundo. La verdad sobre la muerte de Renato, cuyo reconocimiento como víctima exige la familia ante un tribunal. La verdad sobre los responsables, autores materiales, cómplices, encubridores. Por supuesto, Alberto Prunetti no es el primero en denunciarlo, hay investigadores, activistas, sindicatos y colectivos de afectados que llevan décadas

turbocapitalismo en su última vena de fuerza.

¿Es el amianto una metáfora del propio capitalismo? El mismo amianto que se cuele inadvertido en el organismo y ennegrece las células hasta formar un tumor, ¿se parece a este capitalismo que ha conquistado hasta el último resquicio de nuestras vidas, nuestras comunidades, y por supuesto nuestros cuerpos?

La historia de Renato, su entrega total al trabajo, su capacidad de esfuerzo y su ética del trabajo, para a cambio ser machacado físicamente, enfermado y finalmente asesinado por ese «asesino en serie implacable», es un retrato exacto de un sistema que lleva siglos alimentándose de Renatos.

Attività Prof.ssa Ambrosione

Un progetto di Educazione Civica “attivo”:

l'AULA AMIANTO/ASBESTO

- E' ubicata all'interno dell'Istituto Balbo di Casale Monferrato, ma appartiene ad una rete di scuole (Scuole Insieme - la rete delle scuole casalesi)
- Fondata nel 2014, insegue da sempre un obiettivo fondamentale: **promuovere la consapevolezza del dramma dell'amianto**



Aula Amianto/Asbesto: COM'E'?

- Si presenta come una grande scatola nera
- E' interattiva e multimediale: le pareti possiedono una rete di sensori che, una volta attivati, generano effetti speciali
- Ai visitatori dell'aula viene chiesto di attivare alcuni sensori: I visitatori diventano protagonisti attivi del racconto



Aula Amianto/Asbesto: UN'ESPERIENZA ORIGINALE... PERCHE'?

- **Ogni anno** si procede ad un **aggiornamento dei contenuti** trasmessi (riguardanti: Bonifica, Ricerca/salute, Giustizia)
- Promuove la **Peer Education**: alcuni studenti della scuola diventano i “tutor” di altri studenti
- Prevede una **formazione continua** degli studenti che diventano “tutor”
- Gli studenti coinvolti nei progetti hanno l'opportunità di incontrare **figure professionali importanti e appassionate del proprio lavoro**



Aula Amianto/Asbesto: LA MIA ESPERIENZA

- ho accompagnato la mia classe in Aula Amianto per un'esperienza di Peer Education: due studentesse della nostra scuola ci hanno raccontato il dramma dell'amianto

...Perchè è stata un'esperienza positiva?

- le studentesse "tutor" hanno percepito l'importanza del loro ruolo nella promozione di consapevolezza (**"cittadine attive"**)
- i miei alunni hanno sperimentato un **ambiente di apprendimento più rilassato** poichè i contenuti venivano trasmessi dai loro pari

