

Laboratorio formativo COSA FARO' DA GRANDE

Maria Rosaria Manilii
Funzione strumentale per l'Orientamento

Marzia Niero

Neoassunta in ruolo

A.S. 2023/2024

I.C. Alessandria Spinetta

Spinetta Marengo (AL)



«L'unica cosa di cui aver paura
è la paura stessa».

Franklin D. Roosevelt, 4 marzo 1933.

LAVORARE IN CLASSE

Contesto classe:

- ▶ Classe IV di una scuola primaria di paese
- ▶ Il gruppo classe è eterogeneo e formato da 12 bambine e 10 bambini
- ▶ E' presente un' insegnante di sostegno



INTRODUZIONE

In questa epoca caratterizzata da cambiamento ed incertezza, è difficile fare delle previsioni sul futuro dei giovani.

Parlare di lavoro e professioni fin dalla scuola primaria è perciò fondamentale per aiutare i bambini e ragazzi ad acquisire informazioni complete rispetto al mondo del lavoro e ad occuparsi del loro futuro.



KIT DI ORIENTAMENTO PRECOCE

- ▶ *Il Sistema Regionale di Orientamento ha creato uno strumento a disposizione di chi, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, voglia coinvolgere la classe nell'esplorazione delle professioni attraverso giochi e lavori di gruppo.*
- ▶ *Il kit didattico è articolato in un percorso tipo con l'intento di stimolare la curiosità, instillare la fiducia, allenare a prendere decisioni e risolvere problemi ed aiutare le alunne e gli alunni a pensare e pianificare il proprio futuro.*



1. LAVORARE PERCHE'?

- ▶ Propongo ai bambini una discussione sul tema del lavoro, senza dare definizioni approfondite.
- ▶ Consegno loro la scheda 1-1 chiedendo di compilarla in base alle proprie conoscenze, specificando che non si tratta di una prova di valutazione ma di un'occasione per condividere i propri pensieri e vissuti sul tema del lavoro.
- ▶ Terminata la lettura dei lavori, fornisco una definizione di "lavoro" tratta dal Dizionario al fine di confrontarla con le definizioni date dai bambini Raggruppando per temi i concetti emersi, si riflette sull'utilità di ciascuna professione e del valore personale e sociale dello stesso.
- ▶ **OBIETTIVI ORIENTATIVI** • Raccogliere le definizioni di lavoro dei bambini • Stimolare i bambini ad esprimere le loro idee ed emozioni sul concetto di lavoro • Ampliare il concetto di lavoro analizzando i fattori che lo compongono • Riflettere sul valore del lavoro in relazione al benessere personale e della collettività

ALLEGATO 1.1

UN PENSIERO SUL LAVORO

SECONDO TE, COSA È IL LAVORO?
IL LAVORO È FARE QUALCOSA, UN DIRITTO. È SOLO A TUTTO UNA COSA CHE TI PIACE FARE. E NON È UNA COSA CHE TI DICONO DI FARE. GLI ALTRI.....

PERCHÉ LE PERSONE LAVORANO?
LE PERSONE LAVORANO PER GUADAGNARE UNO STIPENDIO PER VIVERE.....

SE NESSUNO LAVORASSE, COSA SUCCEDEREBBE?
SE NESSUNO LAVORASSE LA PRODUZIONE DI OGGETTI SI FERIREBBE, MA ANCHE LA PRODUZIONE DI CIBO E ACQUA SI FERIREBBE, E QUINDI NESSUNO POTREBBE VIVERE.....

SECONDO TE, A COSA SERVE ANDARE A LAVORARE?
ANDARE A LAVORARE SERVE A GUADAGNARE DA VIVERE E PER MANTENERE LA PROPRIA FAMIGLIA.....

SE PENSO AL LAVORO, MI SENTO
STANCA, MA ANCHE FELICE.....

INDICA UNA COSA BELLA DEL LAVORO SECONDO TE
UNA COSA BELLA DEL LAVORO È CHE PUOI IMPARARE MOLTE COSE

INDICA UNA COSA BRUTTA DEL LAVORO SECONDO TE
UNA COSA BRUTTA DEL LAVORO È CHE TI DEVI SVEGLIARE PRESTO

2. PROVIAMO A SOGNARE

- ▶ Propongo ai bambini la visione del cartone animato della Walt Disney "Zootropolis".
- ▶ Terminata la visione del film, stimolo la discussione sul tema dei sogni. Viene sottolineata l'importanza di credere e seguire i propri sogni, anche quando sembrano difficili da realizzare o quando i nostri familiari, insegnanti ci consigliano di abbandonarli. Provare a realizzare un sogno non è però semplice e immediato: richiede molto impegno, fatica, allenamento e studio
- ▶ Invito i bambini a compilare la scheda di lavoro 2.1 «lo tra 20 anni»
- ▶ **OBIETTIVI ORIENTATIVI** • Riflettere sull'importanza dei sogni e sull'impegno richiesti per poterli realizzare • Stimolare i bambini ad esprimere i loro sogni rispetto al futuro • Incentivare i bambini a pensare al loro futuro



3. L'ALFABETO DELLE PROFESSIONI

- ▶ L'attività consiste in una gara a squadre da svolgersi in classe.
- ▶ Il gruppo classe viene diviso in tre gruppi, a ciascun gruppo viene consegnata la scheda 3.1. Viene assegnato un tempo di 10 minuti per compilare la scheda in cui devono essere scritte tutte le professioni conosciute il cui nome inizia con la lettere indicate. Finito il tempo ogni gruppo legge le professioni della sua scheda, cercando di spiegare agli altri di che tipo di lavoro si tratta (chi lo svolge, dove, che mansioni comprende ecc.). Ogni professione scritta e spiegata correttamente vale 1 punto. Vince la squadra che fa più punti.
- ▶ Durante l'analisi delle professioni individuate, stimolo i gruppi a sviluppare le caratteristiche dei lavori ed invito a raccontare ciò che conoscono in modo diretto, ad esempio perché un familiare svolge il lavoro in questione. Riflettiamo sul fatto che di alcune professioni conosciamo il nome ma non sappiamo realmente spiegare di cosa si occupa, dove lavora, cosa è necessario sapere e studiare.
- ▶ **OBIETTIVI ORIENTATIVI** • Stimolare l'emergere delle professioni conosciute • Favorire in gruppo il confronto sulle conoscenze relative ai lavori • Stimolare la curiosità

SCHEDA ATTIVITÀ PER LA SCUOLA PRIMARIA ALLEGATO 3.1

UN LAVORO CHE INIZIA CON LA...

LETTERA B	LETTERA C	LETTERA F	LETTERA N
BIOLOGO BARISTA BOSCAIOLO	CALCIATORE CASEIERA COMMERCIANTE CACCIA CICLISTA COSTRUTTORE CUOCO CANTANTE CHITARRISTA	FARMACISTA FABBRO FIORAIO	NAVIGANTE
punteggio.....	punteggio.....	punteggio.....	punteggio.....

TOTALI PUNTI.....

4. A CACCIA DI PROFESSIONI

L'attività si compone di più fasi:

- ▶ **Intervista ad un lavoratore / una lavoratrice:** ad ogni bambina e bambino viene assegnato il compito di intervistare a casa una persona della famiglia o un conoscente rispetto ad una professione
- ▶ **Riflettiamo sulla necessità di approfondire meglio le professioni:** Ciascuna professione prevede anche che chi la svolge abbia capacità e attitudini di un certo tipo, perciò è bene conoscersi e provare ad immaginarsi nello svolgere un certo lavoro, per provare a capire se potrebbe darci soddisfazione e benessere, o se al contrario ci potremmo trovare in difficoltà
- ▶ **OBIETTIVI ORIENTATIVI** • Ampliare la conoscenza delle professioni • Stimolare l'analisi di una professione, riflettendo in particolare sui ruoli e mansioni

SCHEDE ATTIVITÀ PER LA SCUOLA PRIMARIA ALLEGATO 4.3

CARTA PROFESSIONE DI
VETERINARIO A.S.L.

CHI È? Mio mamma, Maria Giaraj

COSA FA? La veterinaria del Asl... controllo... che... la produzione degli alimenti di origine animale avvenga in modo... corretto... e sicuro per... il consumatore

COSA DEVE SAPERE? Deve... conoscere... tutta... la... normativa in materia... e... conoscere... le malattie degli animali che... possono... passare... all'uomo... (virus, parassiti, batteri)...

COSA DEVE SAPER FARE? Deve... saper... valutare... la... mezzana... dopo... la... macellazione... e... saper... individuare... ciò... che... non... è... corretto... negli... stabilimenti... di... alimenti...

QUALI STRUMENTI USA? Usa... il... catello... il... termometro... e... gli... acchi...

DOVE LAVORA? Lavora... all'Asl... di... Noli... Ligure... dove... ha... l'ufficio... ma... si... sposta... in... vari... stabilimenti... e... in... altri... stabilimenti...

CON CHI LAVORA? Con... altri... veterinari... e... amministrativi...

QUANTO LAVORA AL GIORNO? Otto... ore...

QUALE PERCORSO SCOLASTICO È PREFERIBILE? Liceo... scientifico... e... Università... di... Medicina... Veterinaria...

ALTRE INFORMAZIONI? Redige... certificati... per... esportare... alimenti... fuori... dell'Unione... Europea... a... volte... fa... delle... sbrizioni...

ALLEGATO 4.1

INTERVISTA AD UN LAVORATORE / UNA LAVORATRICE

1. Ciascun bambino deve individuare 10 domande da porre alla persona di cui vuole conoscere meglio la professione. Ciascuno può chiedere ciò che desidera rispetto al lavoro svolto, preparando la sua intervista con l'aiuto dell'insegnante, se necessario.

Esempi per l'insegnante

- 1) Come hai scelto il tuo lavoro?
- 2) Ti piace quello che fai?
- 3) Quante ore lavori al giorno?
- 4) Quali sono gli strumenti che usi nel tuo lavoro?
- 5) Che cosa hai studiato per fare il tuo lavoro?
- 6) Cosa pensano gli altri di quello che fai?
- 7) A volte sei stufo di fare sempre la stessa cosa?
- 8) Quanto guadagni?
- 9) È un lavoro faticoso?
- 10) Devi prendere delle decisioni?
- 11) Sei tu che decidi quello che fai o qualcuno ti dà dei compiti?
- 12) Vai d'accordo con le persone che lavorano con te?
- 13) Ti capita di pensare che vorresti cambiare lavoro?
- 14) Sei soddisfatto di quello che fai?
- 15) Alla sera sei stanco?
- 16) Come è cambiato nel tempo il tuo lavoro?
- 17) Devi ancora studiare per fare il tuo lavoro?
- 18)
- 19)

2. Una volta effettuate le interviste a scuola, ogni bambino sceglierà una o più persone della sua famiglia (anche allargata) cui sottoporre la stessa intervista a casa e la porterà a scuola una volta compilata. Seguirà in classe discussione in gruppo per condividere le professioni indagate e discuterne le caratteristiche.

Lavoro: Veterinaria ASL

a) Circa 8"

b) Università Medicina Veterinaria e poi scuola di specializzazione in Ispezione degli alimenti di origine animale

c) No, perché fa cose diverse

d) No, però a volte bisogna svegliarsi presto

e) Sì, tutti i giorni

f) Ho un responsabile che le dà delle indicazioni

g) Sì, abbastanza

h) Sì, perché è una cosa utile per tutti

i) Sì!

j) Sì, deve restare aggiornato con la normativa in vigore

k) Le è piaciuto durante gli studi

l) Sì

m) Coltello, occhi, termometro

n) Non lo so

o) Quanto basta

p) No

q) Lo fa solo da cinque anni e non è cambiato

5. ABBATTIAMO GLI STEREOTIPI

- ▶ Divido la classe in piccoli gruppi e chiedo di compilarla individualmente, indicando se le professioni presenti possono essere svolte da un maschio, da una femmina o indifferentemente da entrambi. Al termine dell'attività stimolo una discussione, chiedendo agli alunni di argomentare le loro scelte.
- ▶ Riprendendo quanto emerso nella prima attività e riportato alla lavagna, discutiamo sul motivo per cui alcune professioni vengono tradizionalmente associate agli uomini e altre alle donne. Spiego il concetto di "stereotipo professionale", evidenziando come essi possano influenzare le scelte rispetto al futuro
- ▶ **OBIETTIVI ORIENTATIVI** • Far emergere la presenza di stereotipi professionali • Esplicitare il ruolo degli stereotipi • Aumentare la consapevolezza di come gli stereotipi possano condizionare le scelte rispetto al futuro

ALLEGATO 5.1

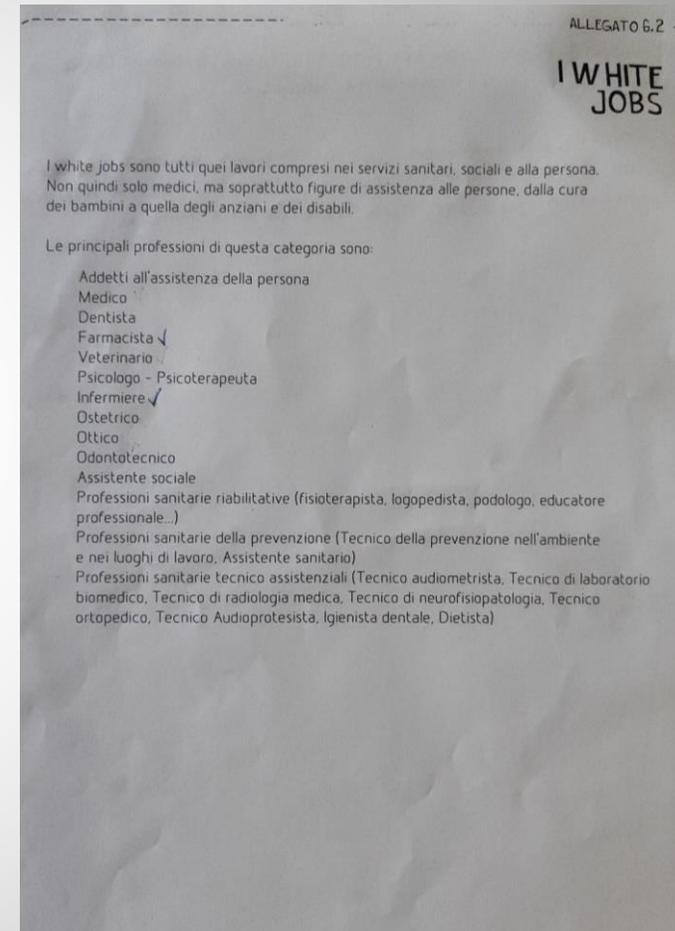
MASCHI E/O FEMMINE?

Per ciascuna professione indica se può essere svolta da un maschio , da una femmina , o indifferentemente da entrambi

	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Medico			X
Pilota d'aereo			X
Avvocato			X
Barista			X
Farmacista			X
Architetto			X
Idraulico	<input type="checkbox"/>		
Estetista		<input type="radio"/>	
Geometra			X
Tecnico antennista	<input type="checkbox"/>		
Carrozziere	<input type="checkbox"/>		
Insegnante di scuola materna			X
Carabiniere			X
Infermiere			X
Lavapiatti			X
Cantante			X
Ciclista			X
Assistente sociale per bambini e anziani			X
Dentista			X
Segretario			X
Ingegnere informatico			X
Muratore			X
Guida turistica			X
Psicologo			X
Panettiere			X
Comesso			X
Stilista			X
Cuoco			X
Astronauta			X
Commercialista			X

6. SE CONOSCO...SCELGO

- ▶ *Introduco l'attività, evidenziando come finora sia emersa l'importanza di esplorare il mondo delle professioni, raccogliendo informazioni approfondite e complete sui mestieri.*
- ▶ *Suddivido la classe in gruppi di lavoro e affido a ciascun gruppo un ambito da approfondire i quali vengono preventivamente spiegati (green jobs, white jobs, digital jobs). Ciascun gruppo dovrà realizzare come compito a casa una ricerca su uno o più professioni dell'ambito assegnato ed esporre la ricerca a tutta la classe utilizzando le modalità che predilige.*
- ▶ *Riflettiamo sulla necessità di essere curiosi per poter conoscere in modo approfondito le professioni. La curiosità ci permette di accrescere le conoscenze su di noi e sul mondo circostante, di cogliere opportunità nuove e metterci alla prova.*
- ▶ *Le azioni esplorative possono essere:*
 - cercare su Internet notizie su lavori e professioni
 - parlare con qualcuno del lavoro che svolge per saperne di più
- ▶ *OBIETTIVI ORIENTATIVI*
 - Stimolare la curiosità nei confronti del mondo del lavoro
 - Conoscere modalità differenti di esplorazione delle attività professionali
 - Favorire la conoscenza di nuove professioni



I GREEN JOBS

I green jobs sono tutte quelle occupazioni nei settori dell'agricoltura, del manifatturiero, nell'ambito della ricerca e sviluppo, dell'amministrazione e dei servizi che contribuiscono in maniera incisiva a preservare o restaurare la qualità ambientale. Si tratta soprattutto di professioni legate all'ambiente, al risparmio e all'efficienza energetica, in particolare al monitoraggio ambientale e al controllo dell'acqua e dell'aria.

Le principali professioni di questa categoria sono:

- Ingegnere energetico
- Chimico ambientale
- Pianificatori e paesaggisti
- Ingegnere dei materiali
- Installatore di impianti termici
- Ecoarchitetti
- Tecnico del risparmio energetico
- Geologo
- Ingegnere ambientale
- Tecnico del controllo ambientale
- Tecnico della raccolta, riciclaggio e smaltimento dei rifiuti
- Zootecnici e zoonomi
- Botanici
- Biologi
- Ecologi
- Apicoltori
- Forestali
- Agronomi
- Ecochef
- Imprenditore agrituristico
- Guide naturalistiche e ambientali

GIACOMO

I DIGITAL JOBS

I digital jobs sono tutte quelle professioni legate all'ambito delle ICT, cioè all'ambito delle tecnologie informatiche e comunicative.

Le principali professioni di questa categoria sono:

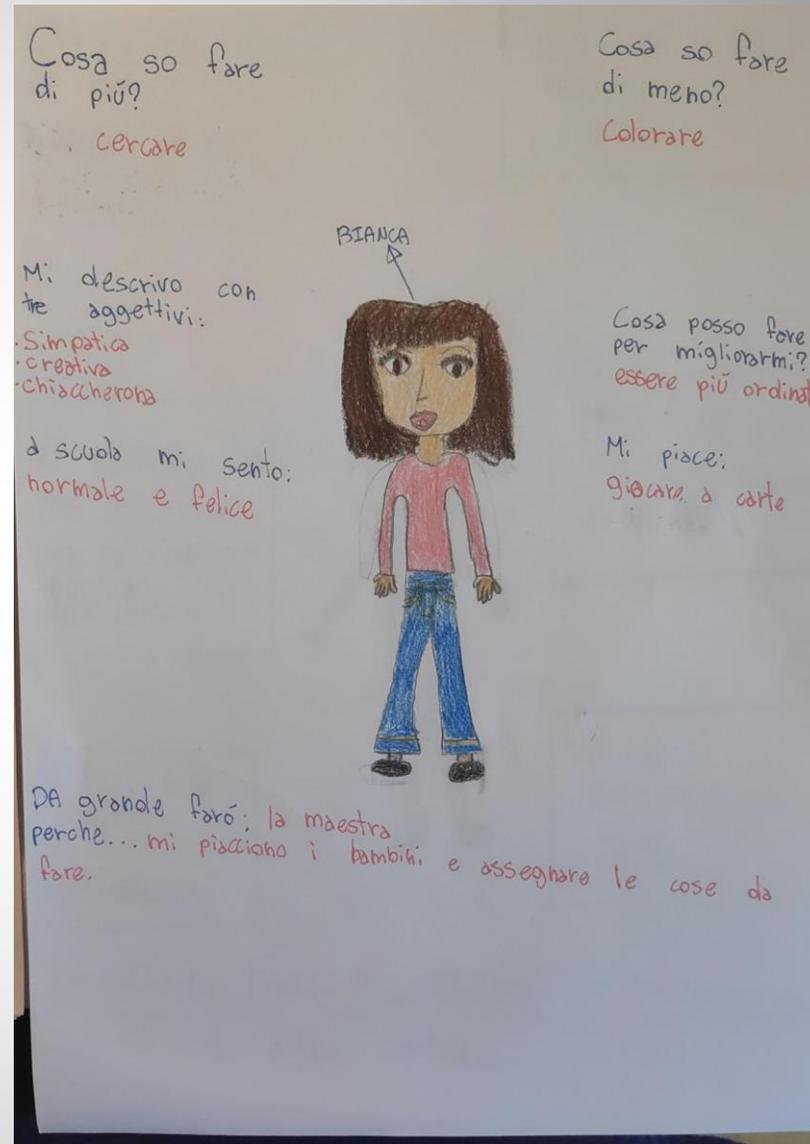
- Digital copywriter
- Community manager
- Web analyst
- Web designer
- Digital advertiser
- Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazioni
- Professionisti della sicurezza sul web
- Sviluppatori

Web ANALYST

È UN PROFESSIONISTA CHE ANALIZZA E INTERPRETA I DATI ACQUISTATI ONLINE PER CAPIRE SE LA PROMOZIONE O LA CAMPAGNA PUBBLICITARIA STA RAGGIUNGENDO IL TARGET ELETIVO (OBIETTIVI PREFERIZI) O SE CI SONO ALTRI PROGRAMMI UTILIZZABILI A VANTAGGIO DELLA AZIENDA. DEVE INSEGNARE LINK PARTICOLARI CHE PERMETTONO IL TRACCIAMENTO DELLE AZIONI SVOLTE DAGLI UTENTI DI CIASCUNA PIATTAFORMA. ELABORA ALCUNI RESO CONTI E INDIVIDUA IL PERCORSO CHE GLI UTENTI HANNO ESEGUITO PER TROVARE IL SITO WEB AZIENDALI E QUALI AZIONI HANNO COMPIUTO SUL SITO. LAVORA NELLE AZIENDE, NEI CENTRI MEDIA, NELLA PUBBLICITÀ, NEGLI ISTITUTI DI RICERCA. PER SVOLGERE TALE OCCUPAZIONE BISOGNA DIPLOMarsi FACENDO PERITO INFORMATICO E POI LA LAUREA IN INFORMATICA.

Il mio primo CV

- ▶ Chiedo alle bambine e ai bambini di ritrarsi e di creare una presentazione attraverso domande guida.
- ▶ Spiego loro che il curriculum vitae è un documento che contiene informazioni importanti su di noi, su cosa sappiamo fare e quali sono le nostre attitudini



7. UNO SGUARDO AL FUTURO

- ▶ Chiedo agli alunni di compilare la carta della professione che hanno indicato nella scheda iniziale in base alle informazioni raccolte durante il percorso.
- ▶ I bambini hanno poi completato la scheda 7-2, indicando alcuni passi concreti che dovranno effettuare per iniziare a realizzare i propri sogni. Al termine, ciascun bambino ha condiviso quanto scritto con il gruppo classe.
- ▶ Nel momento di condivisione riflettiamo sul fatto che alcuni sogni sono rimasti invariati, altri sono cambiati o si sono ampliati. Notiamo come probabilmente i loro interessi professionali cambieranno ancora molte volte prima del loro ingresso nel mondo del lavoro. L'importante è che loro continuino ad avvicinarsi al mondo delle professioni con la curiosità manifestata lungo il percorso e ad analizzare in modo approfondito le nuove professioni incontrate. Riflettiamo anche su come sia necessario per la realizzazione dei propri sogni iniziare a pianificare dei piccoli passi da realizzare, individuando delle azioni "concrete" che possono fin da ora mettere in pratica.
- ▶ **OBIETTIVI ORIENTATIVI** • Allenare la capacità di pianificazione del futuro • Stimolare la proiezione di sé nel futuro

CARTA PROFESSIONE DI

Calciatore

- ➔ CHI È UN GIOCATORE PROFESSIONISTA, UN ATLETA CHE PRATICA LO SPORT NEL CALCIO.
- ➔ COSA FA? RAPPRESENTA LA PROPRIA SQUADRA IN CAMPO. AMMOSTRANDO ABILITÀ, TECNICA, TATTICHE E PARCHIAMENTE MENTALE. DEVE GUARDARE DI PACE VINCERE LA SQUADRA.
- ➔ COSA DEVE SAPERE? DEVE SAPERE LE REGOLE DEL GIOCO E APPLICARLE IN MODO CORRETTO.
- ➔ COSA DEVE SAPER FARE? DEVE SAPER GIOCARE IN BASE AL SUO RUOLO E DEVE COLLABORARE CON I GIOCATORI DELLA SUA SQUADRA.
- ➔ QUALI STRUMENTI USA? Usa ABILITÀ FISICHE E MENTALI, UTILIZZA UN KIT CHE UNA DIVISA.
- ➔ DOVE LAVORA LAVORA NEI CAMPI SPORTIVI E NEGLI STADI.
- ➔ CON CHI LAVORA? LAVORA CON ALTRI GIOCATORI, CON ARBITRI, CON INGEGNERI SPORTIVI, CON I LORO MISTER E CON I DIRETTORI DELLA SQUADRA.
- ➔ QUANTO LAVORA AL GIORNO? IL CALCIATORE SI ALLENA PER DIVERSE ORE OGNI GIORNO E ALLE DOMENICHE O ALLA SERA O IN SETTIMANA SI SVOLGONO LE PARTITE.
- ➔ QUALE PERCORSO SCOLASTICO È PREFERIBILE? UN CALCIATORE DOVREBBE AVERE IL DIPLOMA O ANCHE LA LAUREA SPECIFICA (RIGUARDANTE GLI SPORT).
- ➔ ALTRE INFORMAZIONI DEVE SEGUIRE UNA DIETA SANA NON DEVE BERE ALCOHOL, NON DEVE FUMARE, A 40 ANNI SMETTE DI GIOCARE.

I PASSI VERSO IL MIO SOGNO

Indica i passi necessari da effettuare per poter realizzare il tuo sogno (scuola da frequentare, competenze da acquisire, caratteristiche da allenare...):

- ➔ DEVO FREQUENTARE UNA SCUOLA SUPERIORE COME IL LICEO SPORTIVO.
- ➔ POI DEVO CONSEGUIRE LA LAUREA COME L'ISEF CHE È UNA FACOLTÀ SPORTIVA.
- ➔ LE MIE COMPETENZE SONO SAPER ESSERE CAPACE DI GIOCARE IN SQUADRA E SAPER COMPRENDERE IL GIOCO COLLETTIVO.
- ➔ DEVO ANCHE POSSEDERE UNA BUONA TECNICA DI GIOCO, DEVO SAPER LE REGOLE MOLTO BENE.
- ➔ DEVO ALLENARMI MOLTO, DEVO RAFFORZARE LA MIA RESISTENZA E LA VELOCITÀ.
- ➔ DEVO AVER MOLTA ESPERIENZA NELLE PARTITE E NELLA COMPETIZIONE PER SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI GIOCARE SOTTO PRESSIONE.
- ➔ DEVO IMPARARE AD AFFRONTARE SITUAZIONI DIFFICILI IN CAMPO.
- ➔ DEVO IMPARARE AD ACCETTARE LA SCONFITTA.

CONCLUSIONI

La didattica orientativa è finalizzata a rendere gli alunni capaci di valutare le proprie attitudini, i loro punti di forza e le loro debolezze.

Conoscendo meglio se stesso dunque, il bambino si porrà obiettivi e mete raggiungibili e allo stesso tempo rinforzerà la propria autostima.

Con questa attività abbiamo lavorato affinché i bambini potessero imparare a riconoscere gli aspetti del proprio carattere, le loro capacità, ad «ascoltarsi».

Inoltre abbiamo stimolato la curiosità nei confronti del mondo del lavoro e favorito la conoscenza di nuove professioni ed i bambini si sono interessati molto alle mansioni ed anche ai percorsi di studi possibili, ponendo numerose domande e partecipando attivamente.

Sitografia

- ▶ <https://www.regione.piemonte.it/web/temi/istruzione-formazione-lavoro/orientamento/kit-didattico-orientamento-precoce>
- ▶ Linee guida per l'orientamento scolastico www.miur.gov.it
- ▶ Soft skills e career management skills nella didattica orientativa www.asnor.it